

## GODA EXEMPEL

# Lärosal och grupprum

### Bakgrund

De nya läroplanerna för grund- och gymnasieskolan, Lgr 11 och Gy2011 lyfter fram varje enskilt ämne. Hur undervisningen ska bedrivas står inte beskrivet i läroplanerna.

Lärrarledda lektioner varvas med självständiga och handledda elevstudier. Eleverna ska ha en individuell studieplan och kunna ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna ska hjälpa eleverna att uppnå målen i kursplanerna.

Alla ytor i skolan ska kunna användas som pedagogiska ytor dvs bibliotek, grupprum, korridorer, hallar och även utemiljön. Det efterfrågas olika storlek på lokaler. Datorer är ett naturligt inslag i skolans verksamhetsytor.

### Om SISAB:s Goda exempel

SISAB:s Goda exempel är en serie dokument som lyfter fram rekommenderade lösningar, rutiner och arbetssätt.

I ett projekt är SISAB:s projekteringsanvisningar styrande och ska följas. SISAB:s Goda exempel kan användas i delar eller i sin helhet.

Projektavdelningens enhet för Projektutveckling har det samordnande ansvaret.

Om du har synpunkter, skriv ett mail till [godaexempel@sisab.se](mailto:godaexempel@sisab.se).

### Allmän beskrivning

Lärosalar och studierum bör finnas i varierande storlek. Dessutom bör de vara generellt utformade så att rummen kan användas för olika ändamål och för varierande gruppammansättningar och gruppstorlekar. Rummen ska kunna användas för andra aktiviteter än undervisning, till exempel för fritidsverksamhet. Lärosal som eleverna befinner sig i stadigvarande ska ha fönster med direkt dagsljus. Grupprum som används mer tillfälligt under skoldagen kan ha indirekt dagsljus men bör ha möjlighet till utblick.

### Studierum:

- Studierum kan utformas som lärosal med tillhörande grupprum där varje klass har ett eget "hemklassrum" och grupprum.
- Studierum kan också utformas som flera olika rumstyper med varierande storlek och funktion.
- Hemvisten som helhet ersätter då hemklassrummet. Hemvistens studierum måste dock rymma arbetslagets samtliga elever.
- Rum för helklassundervisning klassas enligt Arbetsmiljöverket och Miljöbyggnad som stadigvarande arbetsplats och ska utformas därefter.
- Rum för gruppundervisning klassas enligt Arbetsmiljöverket och Miljöbyggnad som tillfällig vistelseyta och utformas därefter. Sekundärt dagsljus och möjlighet till utblick är eftersträvävärt.



- Studierummen kan ha olika karaktär.

### Förslag till åtgärd

Glasning av dörrar eller delar av väggpartier ger en känsla av rymd, öppenhet och överblickbarhet. Glas kan underlätta att få dagsljus och utblick längre in i lokalen. Glasning ska vara anpassad till små barn och elever med funktionsnedsättning, tex genom smala glas-slitsar vid dörrar och passager.

#### *Fönster:*

Ge möjlighet till inre solavskärmning för bättre komfort i rummen. Komplettera med mörkläggningslösningar där verksamhet så kräver.

#### *Dörrar:*

Delvis glasade för att skapa kontakt mellan rummen eller korridoren utanför utan att medföra störning.

#### *Ljud:*

Akustikåtgärder behövs. Tänk på alla bullerkällor; trafik eller skolgårdsaktiviteter utanför, ventilation, överhörning, datorer, stolar och bord mot golvet. Se även Goda exempel Akustik.

#### *Fast inredning:*

Inredning bör vara enhetlig och lätt att anpassa till olika situationer. Detaljer skall ha kvalitet som håller för skolans nyttjande. Inredningen ska vara så utformad att städning underlättas. Skrivtavla bör inte ge reflexer. Intill skrivtavlan vill skolan ha en digital whiteboard, typ Smartboard. Skolan ansvar själv för inköp. Normalt brukar man räkna med ett materielskåp per lärosal.

Funktionsprogrammet beskriver ännu mera utförligt Utbildningsförvaltningens krav.