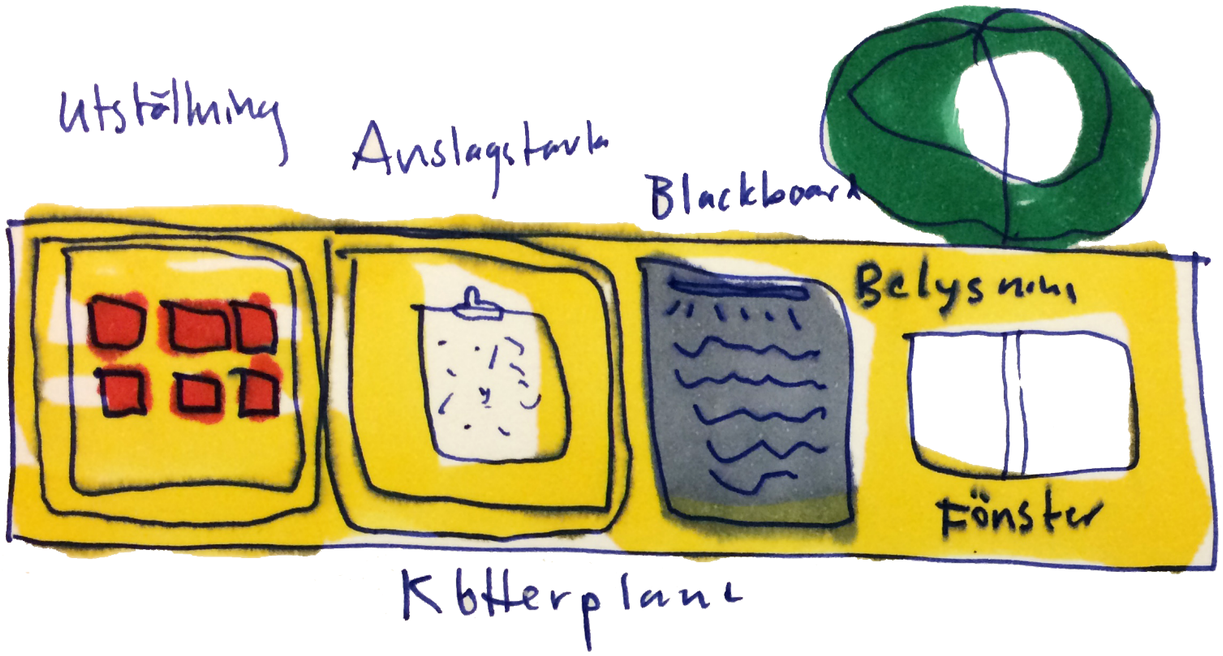
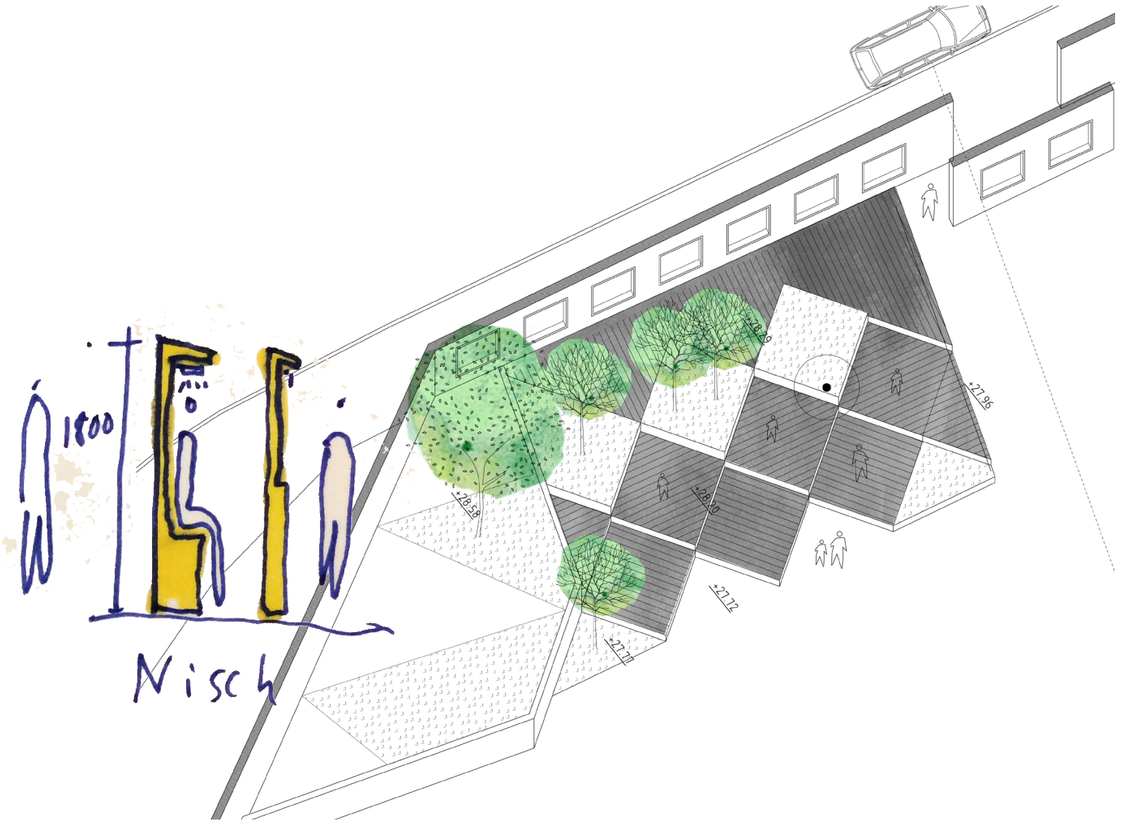
LOGGBOK

Ekängens skola, Älvsjö

Gestaltning och förankring





lilje wall

Team

LILJEWALL ARKITEKTER
MIKAEL JOHANSON, FH,FU
KATJA KARLSEN, FU
MARIANNE HANSSON, FH
KAROLINA ANDERSDOTTER,FU
NILS EKSTRÖM FH,FU

STADION ARKITEKTER
ANNA CURTIUS
MAJ SUNDBERG

lilje wall

GESTALTNINGSPROCESS/

LOGGBOKEN
ANALYS –
MÅLDOKUMENT
KNÄCKFRÅGOR
MANIFEST
TANKEEXPERIMENT/
KONCEPT–:YTOR/KANTER/TOPOGRAFI
BULLERPLANK
MODELL
FÖRSLAGET

EKÄNGENS SKOLA

ANALYS –tillgänglighet, cykelparkering, bullerplank mm

FÖRBINDELSE MED ÖVERGÅNGSSTÄLL, 2 KÖRBANA KORSAS

FÖRBINDELSE MED ÖVERGÅNGSSTÄLL, 1 KÖRBANA KORSAS

TRAFIKSÄKER FÖRBINDELSE INGA VÄGAR KORSAS

EKÄNGENS SKOLA
ANALYS

EKÄNGEN SKOLA - YTOR

YTOR -idag

Yta fastighet: 6845 m2
Yta bef.byggnader: ca1230 m2
Skolgård på fastighet: ca4384 m2
Skolgård utanför fastighet ca930m2

YTOR -förslag

Yta fastighet: 6845 m2
Yta ny byggnader: ca1950 m2
Skolgård på fastighet: ca3745 m2
Skolgård utanför fastighet ca930m2

640 m2 mindre skolgård i nytt förslag
630 ELEVER
70 VUXNA

GESTALTNINGSPROCESS/

MÅLDOKUMENT
SISAB Projekteringsanvisningar /gestaltning och funktion

Utbildningsförvaltningen/ Måldokument, checklista för skolgårdsgestaltning

en kvalitetssäkring för att få en hög nivå på stadens skolgårdar.

UTEMILJÖNS PARAMETRAR/
VIKTIGA TEMAN FÖR GESTALTNIGEN:

FÖRÄNDERLIGHET
DELAKTIGHET (PÅVERKA UTFORMNING AV SKOLGÅRDEN)
UNDERVISNING UTOMHUS
HÅLLBAR GRÖNSKA/EKOSYSTEMTJÄNSTER
DAG OCH KVÄLL
BARNENS KREATIVITET
SAMLINGSPLATSER (STOR OCH SMÅ OCH VID HEMVIST)
VARIATION (AV RUM)
JÄMSTÄLLDHET
VILA OCH RÖRELSE
ODLING
DUBBELPROGRAMERING
UTELABB
BELYSNING
VATTENLEK
KREATIVITET/ESTETIK/DANS/KONST

KNÄCKFRÅGOR GESTALTNING

–Hur kan man skapa lekvärde med enkla medel?

Hur får man in grönska på ett hållbart sätt?

Vad triggar barnens fantasi och kreativitet?

Hur skapar man lek och rum för alla åldrar? F–6

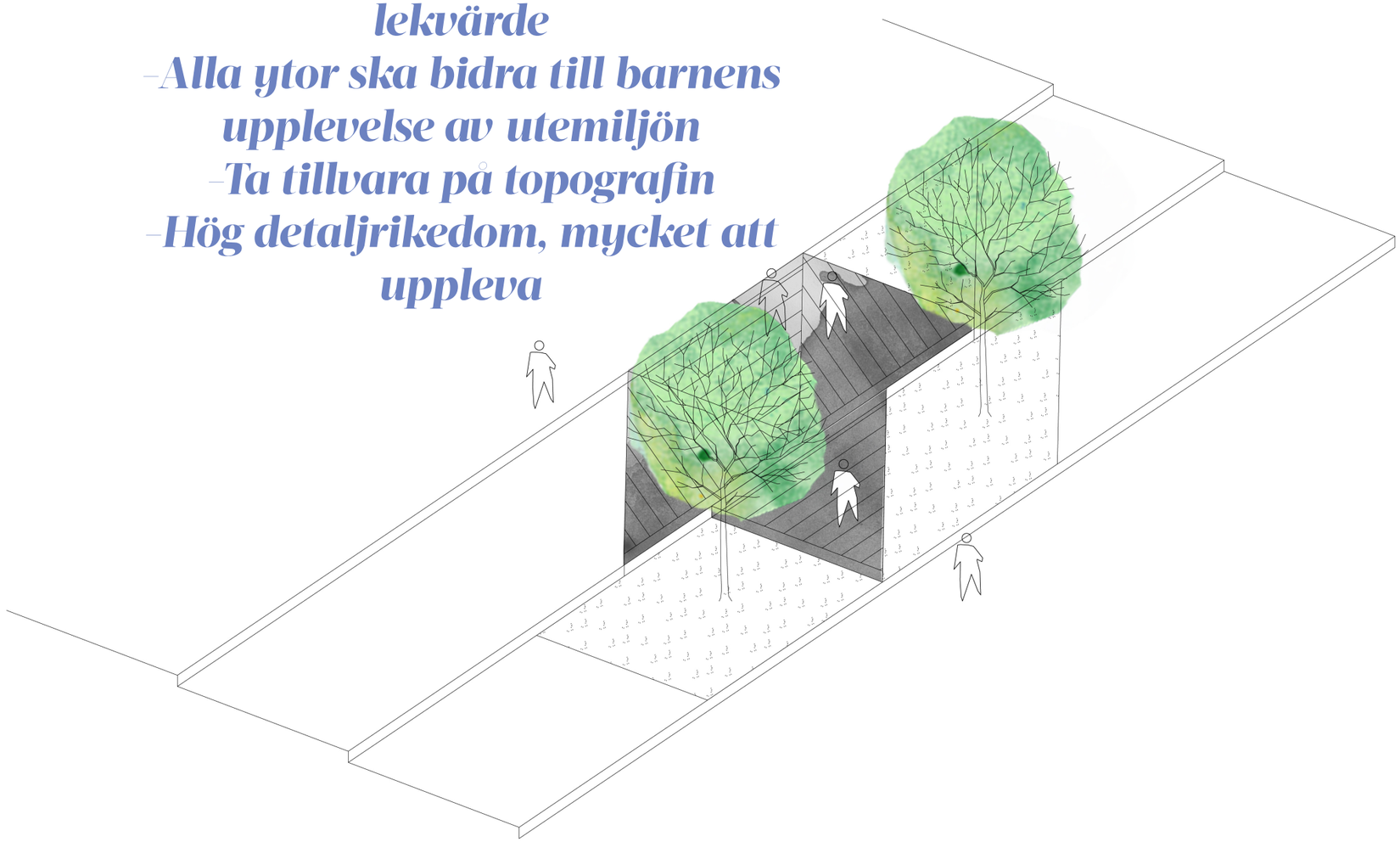
Hur skapar man en samlingsplats för hela skolan?

Vilka funktioner ger bra lekvärde?

–hur kan man skapa en kontrast/en balans mellan rörelse och vila på skolgården?

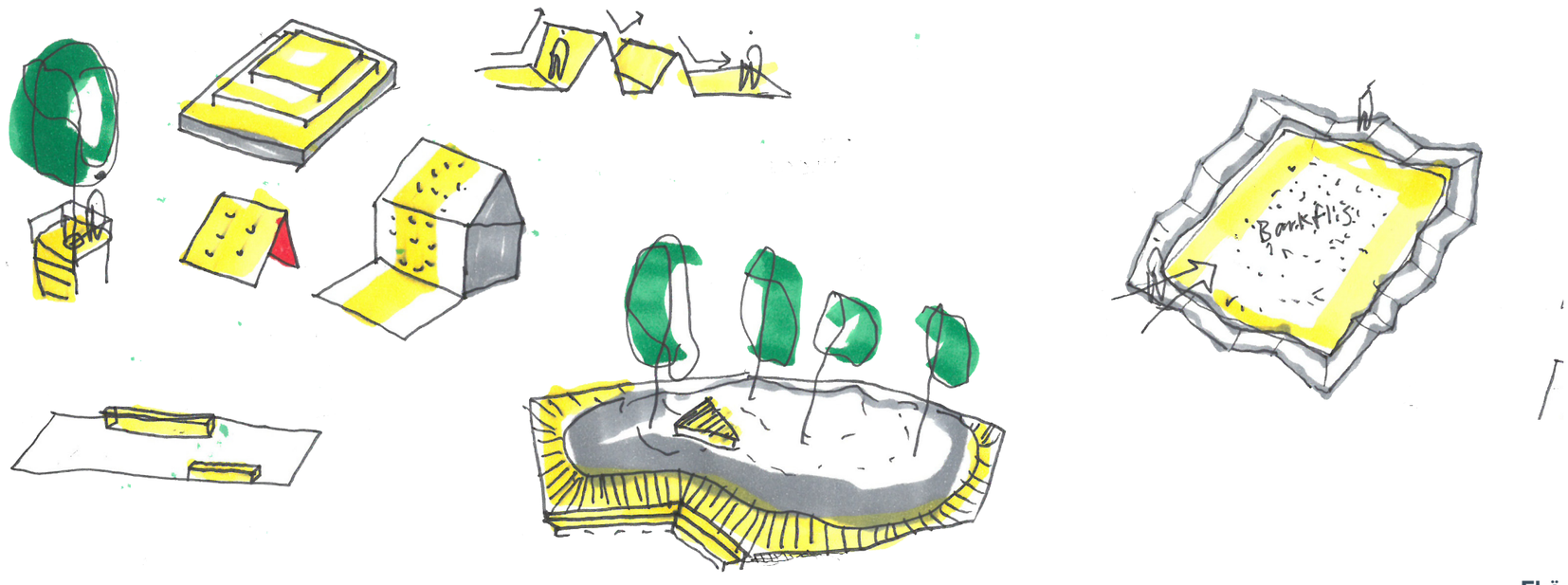
SKOLGÅRDENS MANIFEST

–Högt lekvärde på liten yta
–Alla element ska tillföra ett lekvärde
–Alla ytor ska bidra till barnens upplevelse av utemiljön
–Ta tillvara på topografin
–Hög detaljrikedom, mycket att uppleva



Ett litet tankeexperiment;

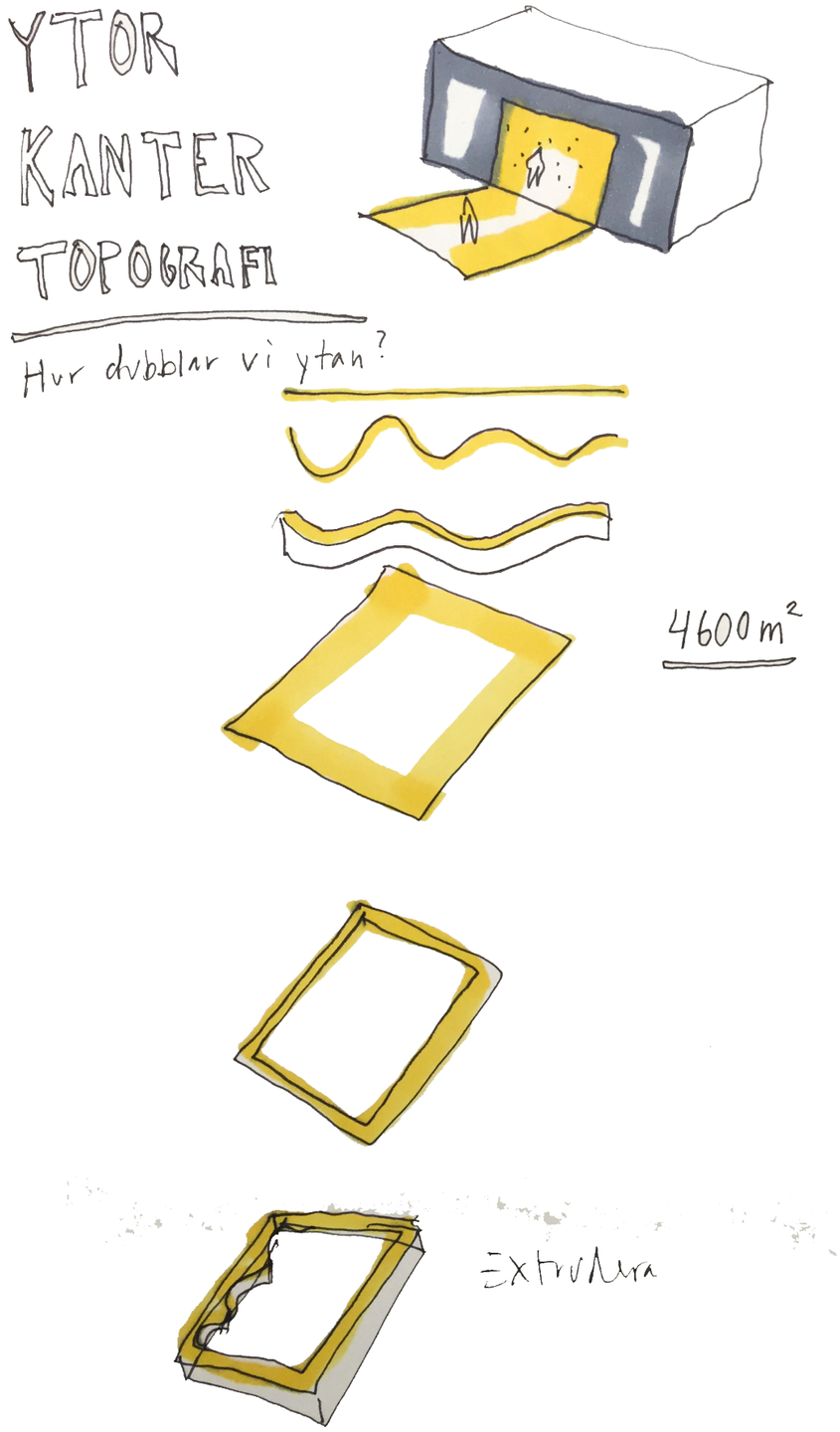
idag är skolgårdsytan ca 4600m2 fördelat på 630 elever och 70 pedagoger vilket ger strax över 7m2/elev. Skolgårdens yta är som sagt begränsad på det horisontella planet men inte i det vertikala. Hur kan man med det vertikala planet fördubbla skolgårdens yta?



Konceptet
Ytor, kanter och topografi

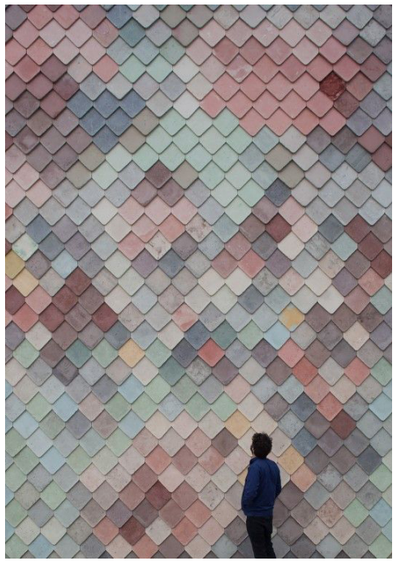
Allt som tillförs ska ha en funktion.

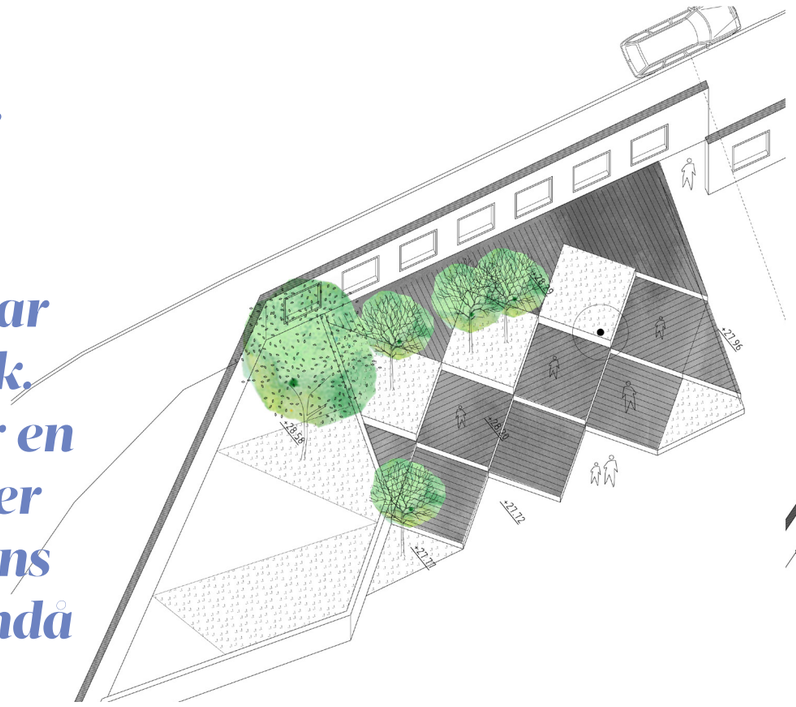
Idén med konceptet är att lyfta kanternas betydelse för att skapa spänning mellan ytor. Lyfter man upp kanterna så skapar man en topografi och ytarean på skolgården ökar samtidigt som man får en större variation. Kanter triggar rörelsen genom de olika rummen.

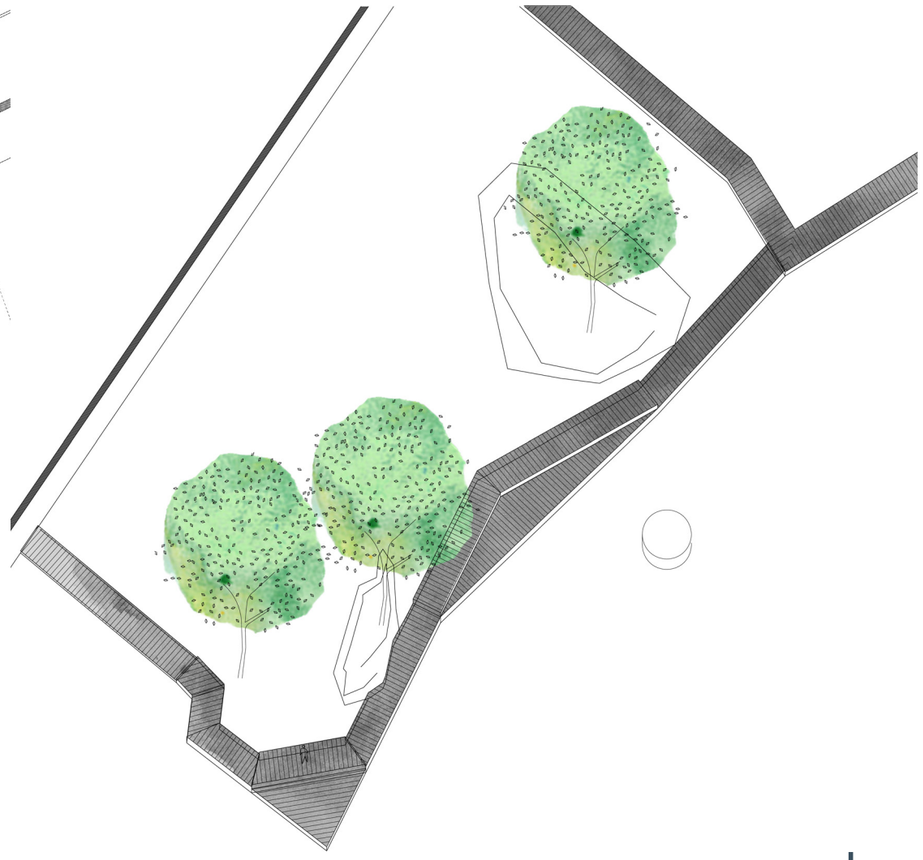


Konceptet
Ytor, kanter och topografi

Skolans gemensamma samlingsplats är inspirerad av hur vin- och risodlarna terrasserar marken för att öka den odlingsbara horisontella ytan, på samma sätt terrasserar vi slänten och får på så sätt mer ytor att leka och sitta på. Här kan man ha uppträdanden, samlingar eller utomhuspedagogik. Runt naturmarken ligger en träbryggan i olika nivåer som ramar in skolgårdens skatt men lämnar den ändå orörd.

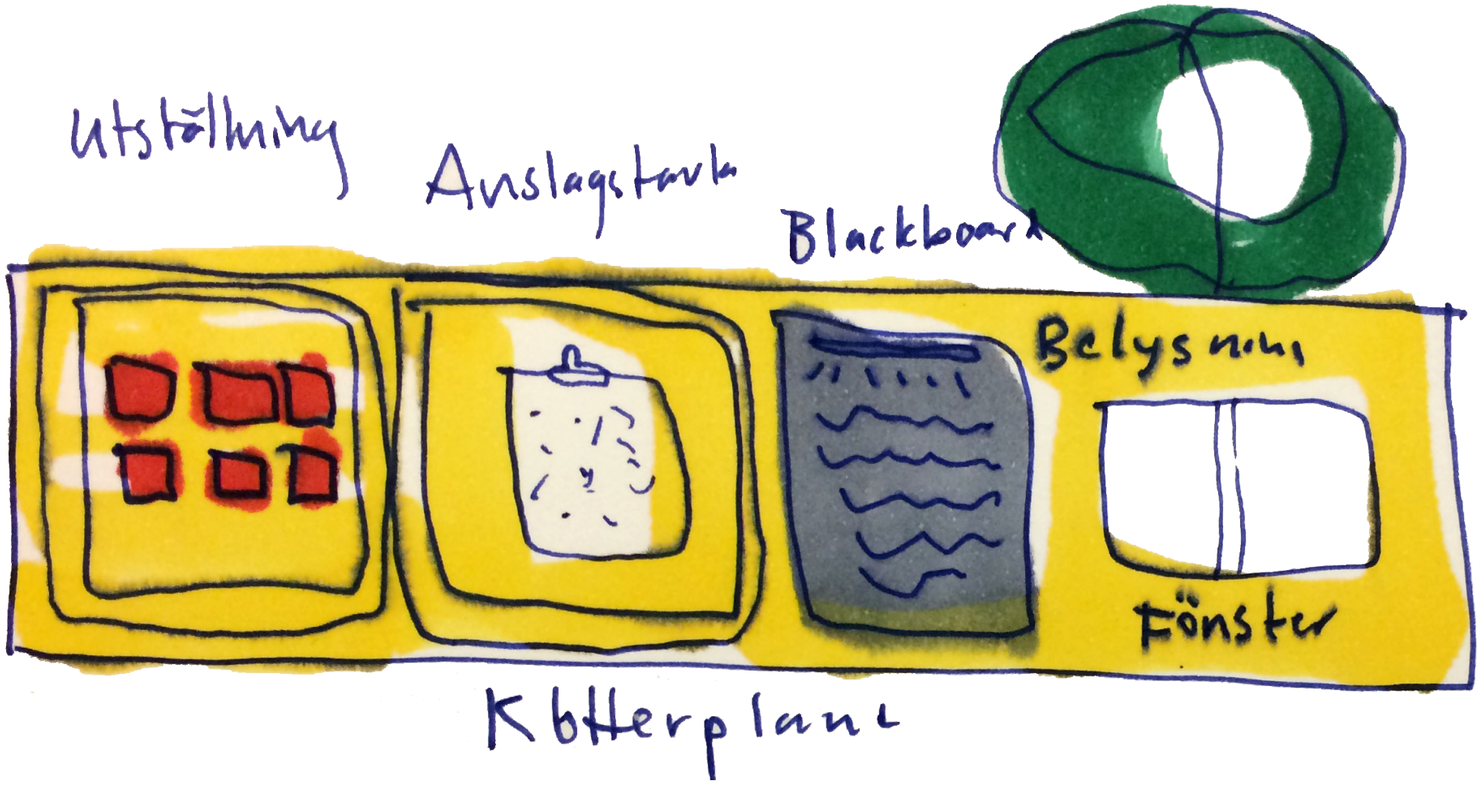






Bullerplank
som en del skolgårdens rum

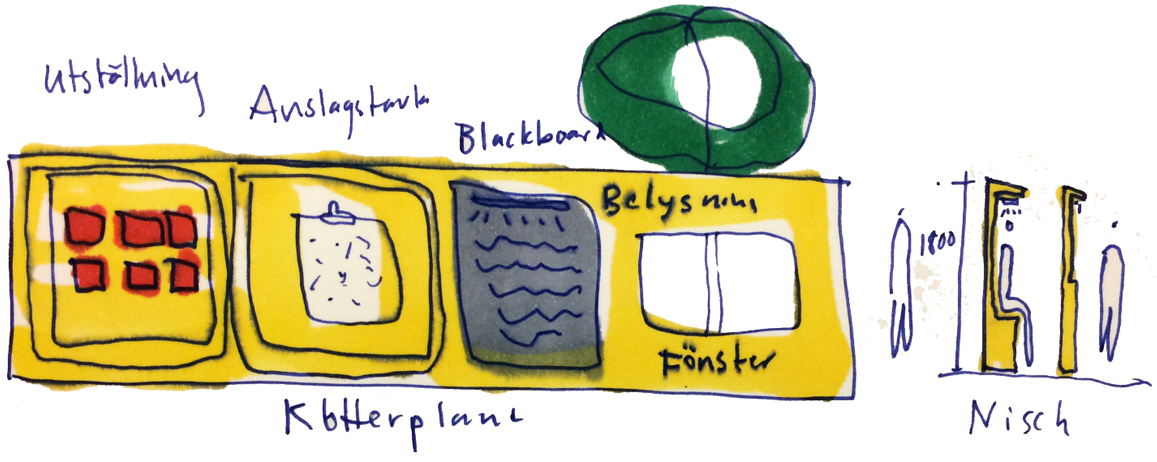
Hur gestaltar man ett bullerplank så att det varken från utsidan eller insidan känns otryggt?
Hur gestaltar man det så det bidrar med något till skolgården?



Bullerplank
som en del skolgårdens rum

IDÉ

Djupa fönsternischer med glas och sittplats vid naturleken
–blackboard med kritor
–anslagstavla
–belysning i nisch
–pin up–tavla med klämmor för utställning,
–överhäng för väderskydd
–utstickande nisch, bullerplank behöver inte vara tjock överallt.
Ramar markerar plankets olika funktioner.



Bullerplank
som en del skolgårdens rum

Vi vill utnyttja bullerplankets horisontella egenskap och skapa ytor för pedagogik, nischer att sitta i och samtidigt få visuell kontakt med gatan. Planket delas upp i olika sektioner med nischer som är olika djupa.

Nischerna ramas in av foder och insidan av nischen målas med en stark färg.
Några nischer blir fönster mot gatan, andra blir sittplatser, blackboard, anslagstavla eller utställningsytor.
Nischerna är upplysta när det är mörkt.

MODELL
Bullerplank

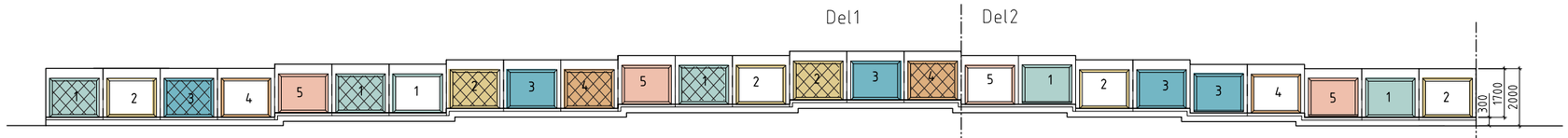
FÖRESKRIFTER

Alla mått i mm.

Se L-18-6-0003 för Föreskrifter gällande TP1

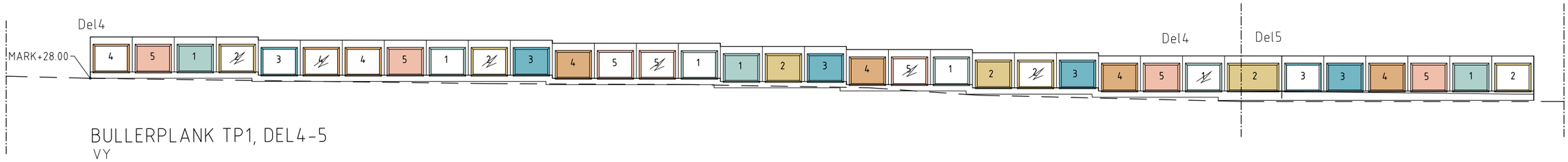
HÄNVISNINGAR

Se Markplaneringsplan L-16-1-0001, L-16-1-0002 för placering av bullerplank TP1, samt L-18-6-0001 och L-18-6-0002 för typ av modul, mått och vinklar. Modultypsdetaljer finns på ritningar L-18-6-0003 till L18-6-0007

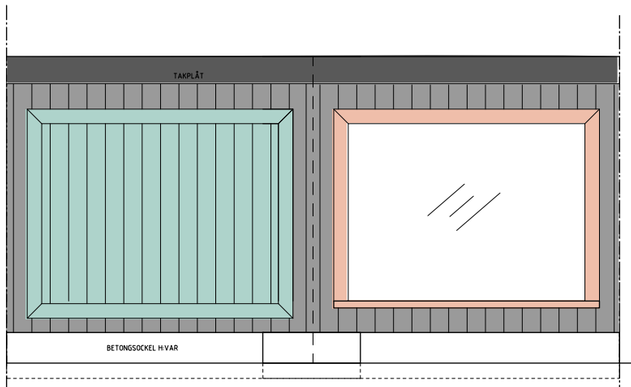


BULLERPLANK TP1, DEL1-2
VY
FÄRGSÄTTNING
Skala 1:100

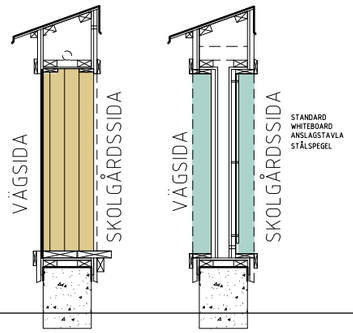
FÄRGSÄTNING
1 = NCS S 2010-B50G
2 = NCS S 1515-Y20R
3 = NCS S 2030-B10G
4 = NCS S 2020-Y70R
5 = NCS 1515-R

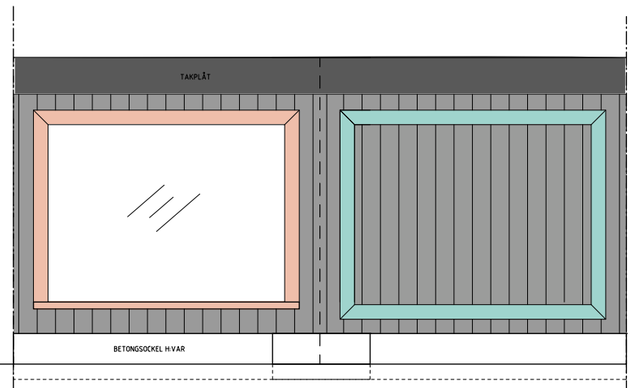


BULLERPLANK TP1, DEL4-5
VY
FÄRGSÄTTNING
Skala 1:100

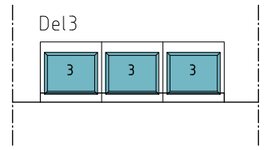


BULLERPLANK TP1
FÄRGSÄTTNING SKOLGÅRDSSIDA
Skala 1:20





BULLERPLANK TP1
FÄRGSÄTTNING VÄGSIDA
Skala 1:20



BULLERPLANK TP1, DEL4-5
VY
FÄRGSÄTTNING
Skala 1:100

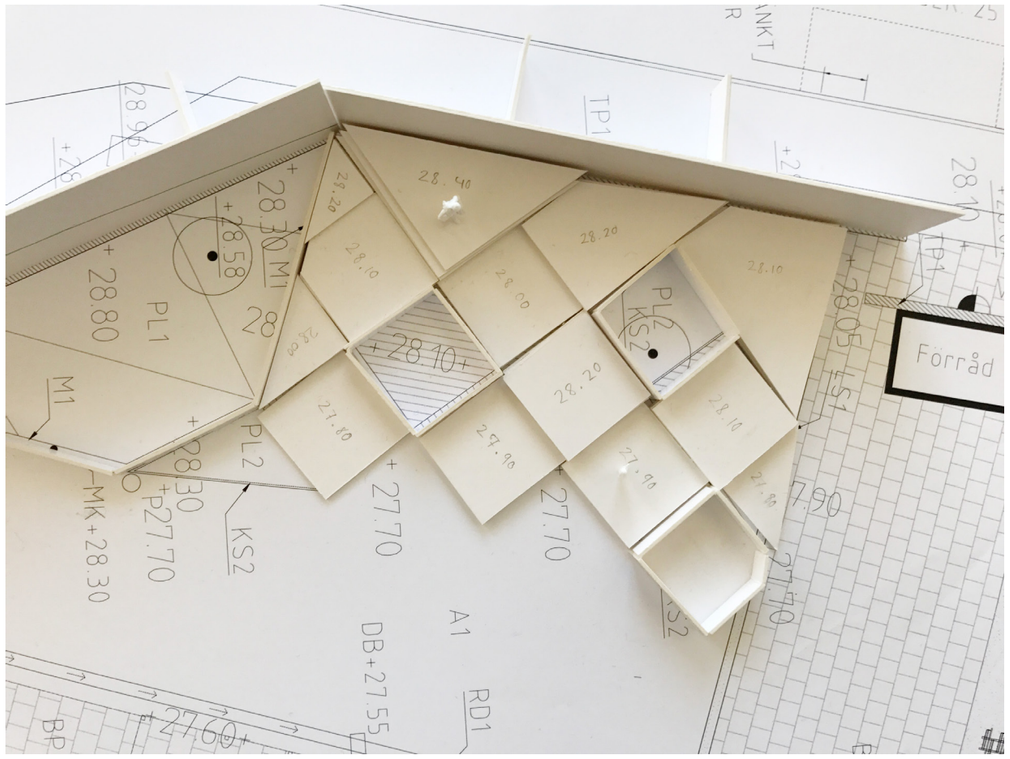
SKOLFASTIGHETER I STOCKHOLM AB

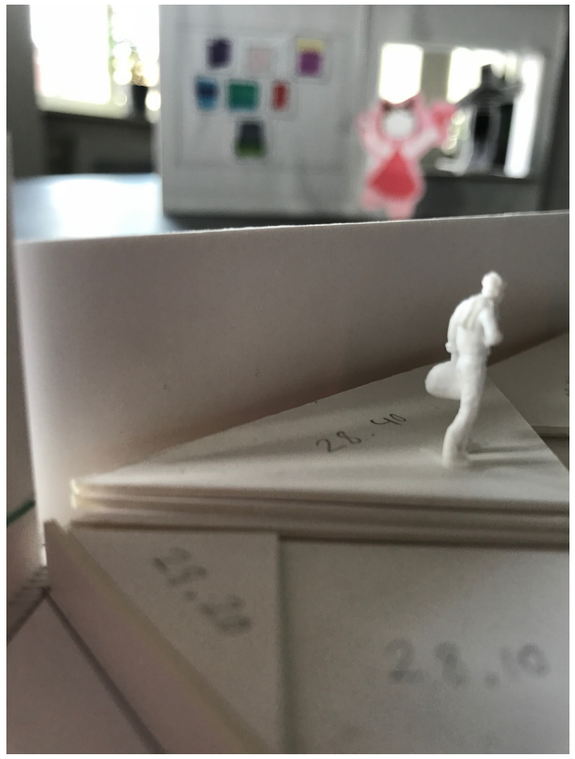
URSPRUNGLIG ARKITEKT:	BET	ÄNDRINGEN AVSER	SIGN	DATUM

RELATIONSRITNING
BYGGHANDLING

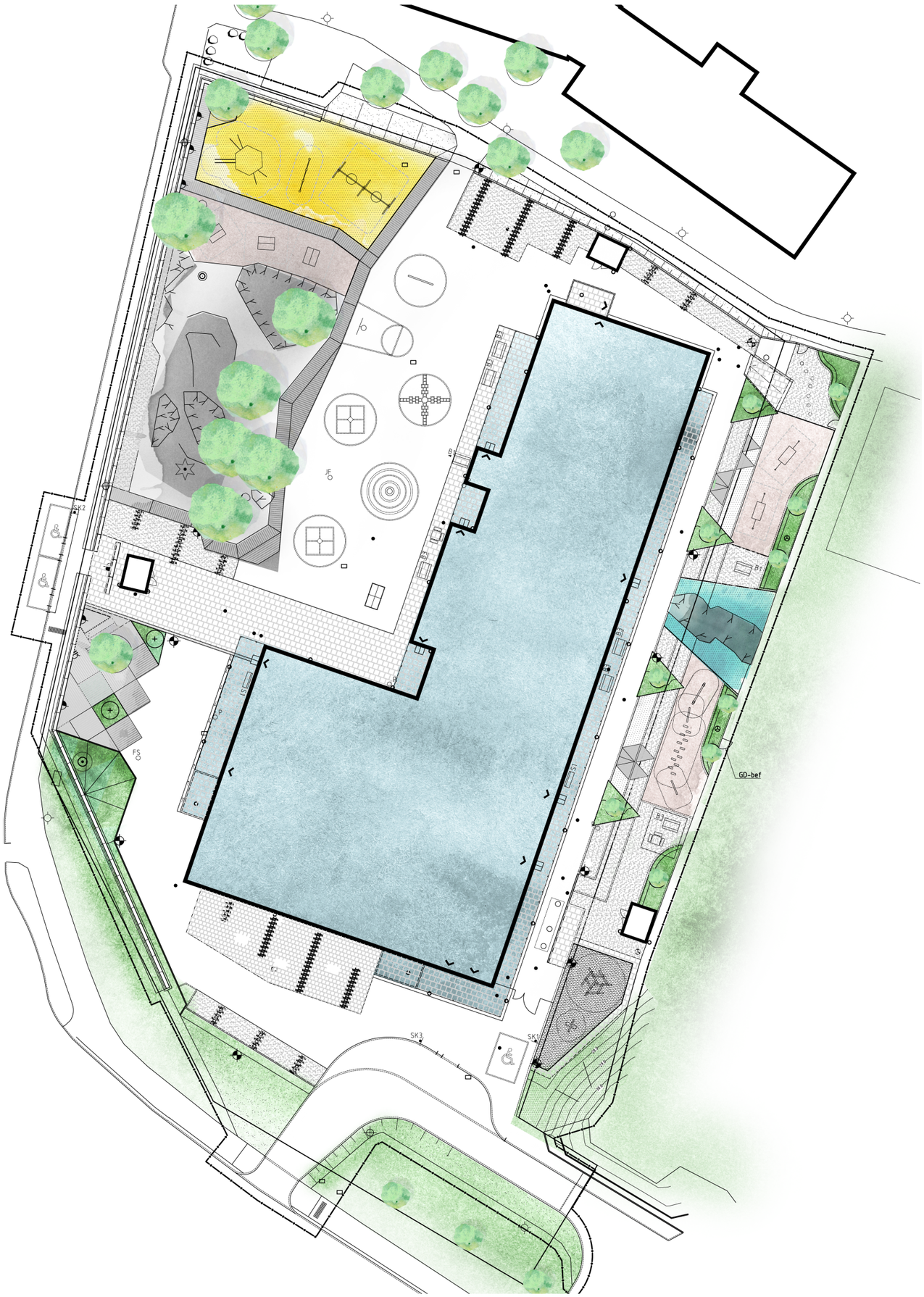
EKÄNGENS SKOLA
FASTIGHETSNUMMER 6281
Smörbulten 1

MODELL
Modell uteklassrum trägradäng



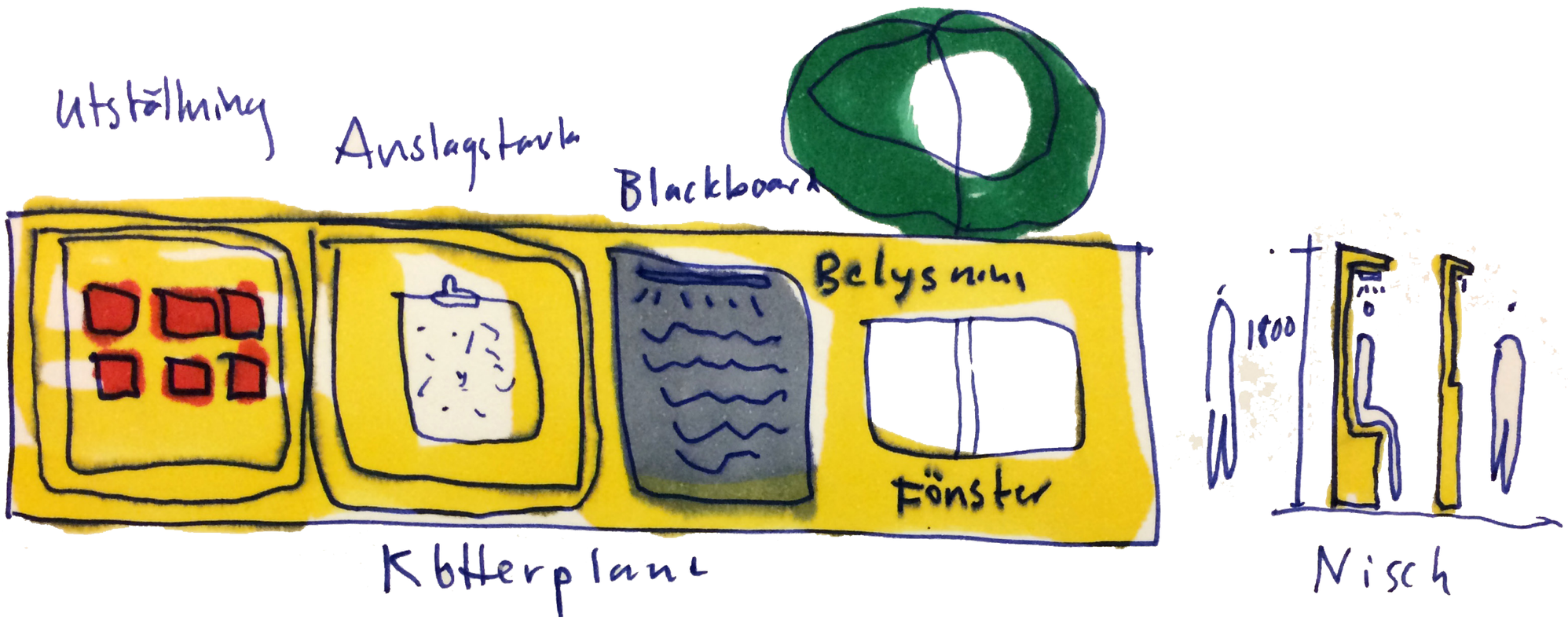


EKÄNGENS SKOLA
Förslaget



EKÄNGENS SKOLA
Ytor och funktioner

TACK!



lilje wall