TIDIGA SKISSER - ANNA ARESKOUGH

EN PRESENTATION MED ANALYSER, DIAGRAM OCH BESKRIVNINGAR AV PROJEKTETS FÖRUTSÄTTNINGAR KAN VARA ETT VÄRDEFULLT ARBETSREDSKAP OCH STÖD I SKISSPROCESSEN.

GENOM ATT STRUKTURERA OCH BESKRIVA PROJEKTETS FÖRUTSÄTTNINGAR MED HJÄLP AV DIAGRAM OCH ANALYSER I EN PRESENTATION LÄR DU SJÄLV KÄNNA PROJEKTET SAMTIDIGT SOM DU DOKUMENTERAR OCH FÖRKLARAR DITT ARBETE FÖR DEN SOM FÅR PRESENTATIONEN I SIN HAND.

EN PAPPERSPRESENTATION SKA STÅ PÅ EGNA BEN, DEN KOMMER LEVA ETT EGET LIV OCH KAN HAMNA HOS BESTÄLLARE, BRUKARE, TJÄNSTEMÄN, KOLLEGOR, POLITIKER OSV OCH DET ÄR HELT AVGÖRANDE ATT ALLA SOM LÄSER PRESENTATIONEN HAR MÖJLIGHET ATT FÖRSTÅ PROJEKTET OCH DEN PROCESS SOM LETT FRAM TILL DEN SKISS SOM PRESENTERAS.

JU BÄTTRE VI SOM ARKITEKTER BLIR PÅ ATT FÖRKLARA OCH BESKRIVA VÅR PROCESS DESTO MER BJUDER VI IN TILL PROJEKTET OCH MÖJLIGGÖR FÖR ANDRA ATT TA DEL, BIDRA, HÅLLA MED ELLER INTE. DET I SIN TUR LEDER TILL ATT PROJEKTET VÄXER OCH BLIR BÄTTRE.

TIPS:
KOMBINERA TEXT OCH BILD
ARBETA MED SAMMA SKALA OCH UTSNITT I ANALYSER OCH DIAGRAM
ANVÄND KORTA OCH KÄRNFULLA BILDTEXTER TILL VARJE BILD
EN PRESENTATION ÄR EN BERÄTTELSE MED ETT LOGISKT NARRATIV
TÄNK SOM EN JOURNALIST - BÖRJA MED DET VIKTIGASTE, AVSLUTA MED BONUSMATERIALET
ANVÄNDA KORTA TEXTER SOM FÖRKLARAR OLIKA ASPEKTER AV PLANER, FASADER, SKISSER
INLED MED EN UPPDRAGSBESKRIVING OCH EN SAMMANFATTNING MED SLUTSATSER
ANVÄND HANDSKISSER I TIDIGA SKEDEN, DE GER BETRAKTARENS FANTASI SPELRUM
GE VALMÖJLIGHETER, PRESENTATIONEN MÅSTE INTE INNEHÅLLA ETT SLUTGILTIGT SVAR

EXEMPEL ETT - NYBYGGNAD AV BLACKEBERGSSKOLAN

ATT ANGRIPA ETT PROJEKT UTIFRÅN OCH IN, ALLTSÅ MED UTGÅNGSPUNKT I STADEN ISTÄLLET FÖR SKOLAN

NYA BLACKEBERGSSKOLAN

Volymstudie
Beställare: SISAB
Arkitekt: Anna Areskough SAR/MSA
Datum: 2018-12-12
Sida: 1

Max Arkitekter

FÖRUTSÄTTNINGAR OCH ANALYS - BLACKEBERG

UPPDRAGSBESKRIVNING
Utbildningsförvaltningen bedömer att Blackebergsskolan behöver utökas från 385 elever i årskurs F-6 till 1 200 elever i årskurs F-9 för att möta det ökande behovet av elevplatser i området. I tidigare utredningar utförda av Aperto Arkitekter, har man kommit fram till att den befintliga skolbyggnaden inte är lämplig att bygga om eller till. Denna volymstudie syftar därför till att undersöka möjligheterna vid en nybyggnad på Blackebergsskolans tomt.

UTVECKLING AV BLACKEBERG
Rivning och nybyggnad av Blackebergsskolan medför en genomgripande förändring av Blackeberg. Den nya skolan bör därför bidra till utveckling och förbättring av Blackeberg. I detaljplanearbetet för grannkvarteret Norrmannen 11, vid Vinjegatan, har följande förbättringsmöjligheter identifierats:

- Förstärka kopplingar mellan lokala målpunkter.
- Skapa ökad trygghet.
- Förstärka Blackebergs centrum.

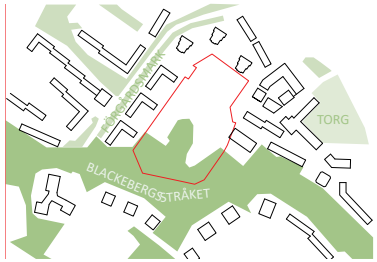
Många boende i Blackeberg, och främst kvinnor, upplever otrygghet vid rörelser mellan t-bana och olika målpunkter eller hemmet.

PLAN- OCH BYGGLAGEN
Plan- och bygglagen lyfter fram följande aspekter vid nybyggnad:

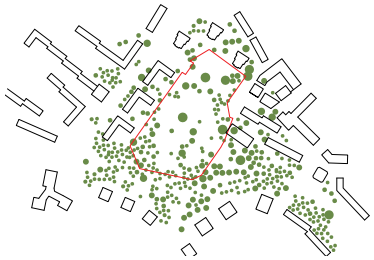
- Stads- och landskapsbilden.
- Natur- och kulturvärdena på platsen.
- En god helhetsverkan.

Volymstudien fokuserar därför på dessa aspeketer samt möjligheterna att utveckla Blackeberg och låta den nya skolbyggnaden bidra till trygghet och utveckling av området.

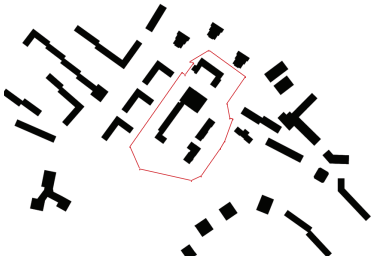
STADENS ÖVERSIKTSPLAN
Området kring Blackebergs centrum anses ha vissa möjligheter till stadsutveckling. Blackebergsstråket lyfts fram som särskilt viktigt. Blackebergsskolan är utmärkt som ”viktig målpunkt”, liksom Blackebergs gymnasium. Även Blackebergsstråket är en viktig målpunkt.



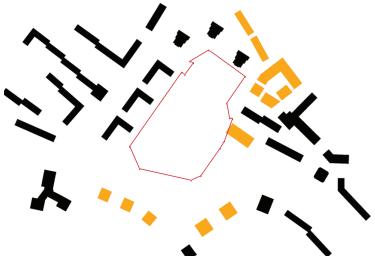
STADENS PARKPLAN
Stadens parkplan lyfter fram Blackebergsstråket som ett mycket viktigt parkstråk. Stråket har under de senaste tio åren krympt vid skolan på grund av ny bostadsbebyggelse söder om skoltomten. Stråket innebär en stor tillgång för skolan och ett dubbelnyttjande mellan stråk och skolgård är positivt.



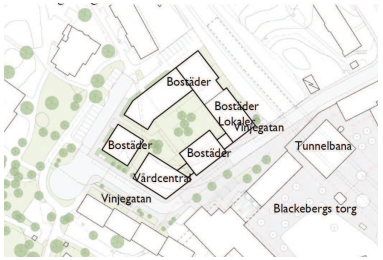
GRÖNSTRUKTUR
Blackeberg har en tydlig struktur av bebyggelse placerad i naturmark. Området har en rik växtlighet med sammanhängande stråk av dalgångar och parker.



BEBYGGELSESTRUKTUR
Bebyggelsen består ursprungligen av öppna strukturer med varierande bebyggelse av punkthus, lameller och storgårdskvarter inplacerade i starkt kuperad naturmark. Byggnaderna är generellt smala och till stor del uppförda under 50-talet.



NY BEBYGGELSE
Sedan cirka tio år tillbaka har strukturen utökats och kompletteras. Det senaste tilltänkta tillskottet är ett kvarter med avvikande struktur nordväst om skolan, vid Vinjegatan. En ny förskola med avvikande skala planeras öster om tomten. Tidigare har tillägg gjorts mer i enlighet med befintlig struktur, så som punkthus söder om skoltomten och lamellbyggnader längs tunnelbanan.

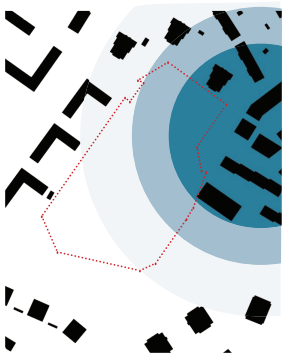


VINJEGATAN
Vid Vinjegatan planeras för ny bebyggelse i en tät kvartersstruktur. Tanken är att denna ska förstärka Blackebergs centrum med mer service samt förbättra tryggheten på stråken mellan målpunkter och hem för Blackebergsborna.

GATUSTRUKTUR
Blackeberg har en delvis trafikseparerad struktur där Blackebergsstråket utgör ett bilfritt stråk. Blackebergsskolans tomt ligger indragen och skyddad från större lokalgator. Tre återvändsgator ansluter till tomten.

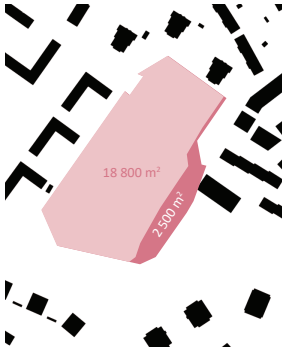
SLUTSATSER INFÖR NYBYGGNAD AV SKOLAN
Parkstråket
Blackebergsskolans tomt är placerad i gränslandet mellan stad och parkstråk. Parkstråket har de senaste åren krympt till förmån för ny bebyggelse. Den nya skolbyggnaden bör därför placeras så parkstråket förstärks istället för att decimeras ytterligare.
Staden
Det pågår en långsam förtätning, strukturell förändring och utökning av Blackebergs centrum samt ett arbete att förstärka kopplingar mellan olika målpunkter i området och skapa större trygghet för de som rör sig i stadsdelen. Skolan bör placeras och utformas så detta arbete gynnas.

FÖRUTSÄTTNINGAR OCH ANALYS - SKOLTOMTEN



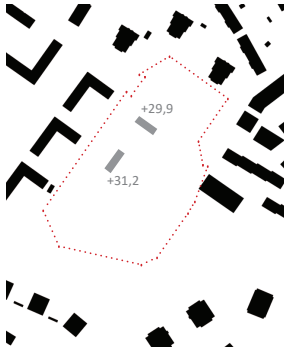
BEBYGGELSE

Tomtens nordvästra del omsluts av bebyggelse med öppen struktur. Den nya bebyggelse vid Vinjegatan samt den nya förskolan på Dansken 1 skapar en större koncentration av bebyggelse och centrumservice nordväst om tomten.



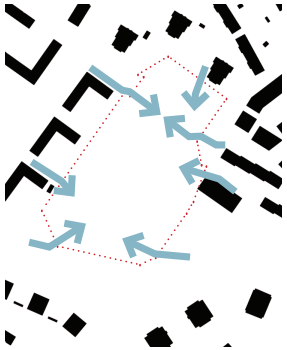
TOMTSTORLEK

Skolans tomt är 21 300 m². En eventuell utökning av granntomten Dansken 1 samt omdragning av en gångväg skulle medföra att 2 500 m² tas från skoltomten som då skulle bli 18 800 m². Detta motsvarar 2 m² mindre per elev.



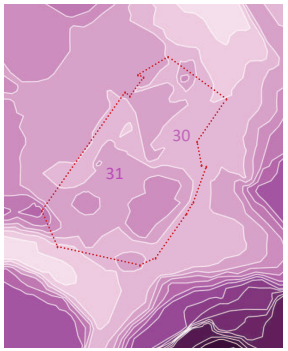
SKYDDSRUM

Blackebergsskolan har två skyddsrum. Dessa ska bevaras. Det norra skyddsrummet ligger med överkant bjälklag i nivå med markhöjden. Det södra skyddsrummet ligger med överkant bjälklag cirka en meter över markhöjden.



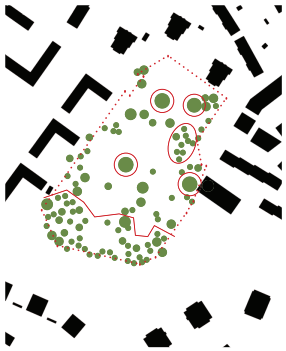
TILLTRÄDE GÅNG

Skoltomten har många accesspunkter och den saknar en tydlig fram- och baksida. I tomtens norra del finns en passage genom skolgården. Betydelsen av denna i ett stadsbyggnadsperspektiv behöver utredas.



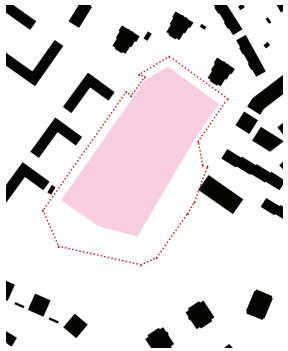
TOPOGRAFI

Blackebergsskolans tomt är relativt platt och ligger i en sänka. Stora delar av skolgården ligger på omkring +30 och +31 (i RH2000). Söder om tomten stiger höjdkurvorna brant. Norr om tomten sjunker istället marken undan.



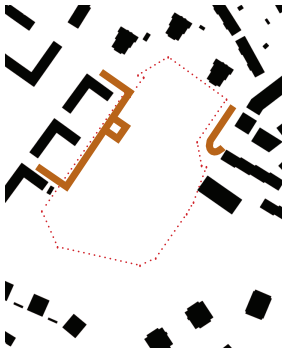
GRÖNSKA

Skolan har en rik grönska med många träd. På tomten finns fyra stora lövträdssolitärer. Mot tomtens södra del finns större grupper av träd bestående av både tallar och lövträd, dessa utgör en del av parkstråket. Vid Vinjegatan finns en grupp höga tallar.



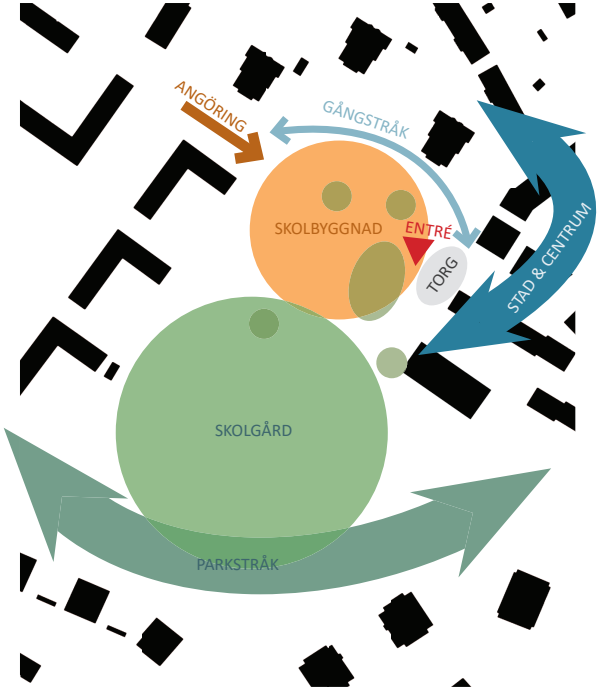
BYGGRÄTT

Byggrätten utgör en generös, centrerad del av tomten. Närmast grannar och parkstråk finns en bred remsa mark som ej får bebyggas. Byggnadshöjden medges till 13 meter, inga andra restriktioner finns på tomten. Tomten får bebyggas för allmänt ändamål. DP Pl 3730.



TILLTRÄDE FORDON

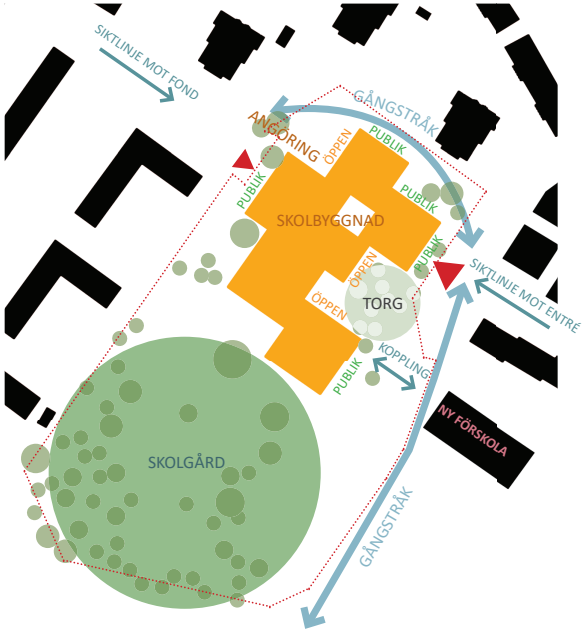
Skoltomten har en ”slinga” i sin västra del som ansluter till två återvändsgator i anslutning till Björnsonsgatan, där det är möjligt att köra runt. Tomtens nordöstra del angränsar till Vinjegatan och en vändplan.



KONCEPT - att förstärka stad och park

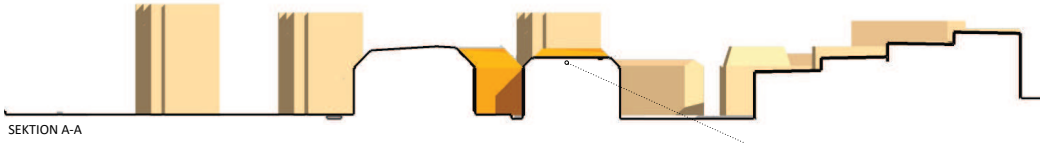
- Skolgårdens koppling till parkstråket förstärks, vilket berikar både skolgård och parkstråk.
- Skolbyggnaden blir en del av den förtätade stad som uppstår i och med det nya kvarteret och förskolan vid Vinjegatan samt det torg som skapas.
- Skolan bidrar till utökad service med uthyrbar matsal och idrottslokaler.
- Skolans huvudentré orienteras mot Vinjegatan och Blackebergs centrum för att ytterligare förstärka Blackebergs centrum.
- Skolan ges karaktär av ”hus i natur” genom att bevara befintliga träd och natur.
- Angöring sker från Björnsonsgatan.
- Ett nytt gc-stråk norr om skolbyggnaden ersätter det som tidigare korsade skolgården.
- Särskild vikt vid utformningen av skolan, och placering av olika skolverksamheter i byggnaden, läggs vid att skapa ökad trygghet för de som rör sig i området.

FEMLINGARNA (PLUS EN HALV) - KONCEPT OCH ÖVERSIKT



KONCEPT - att bidra till Blackeberg

- Ett nytt gångstråk norr om skolbyggnaden förstärker kopplingar mellan Blackebergs målpunkter.
- Skolans publika lokaler placeras för att öka tryggheten på gångstråken.
- Huvudentré placeras i fonden av Vinjegatan, vilket tydliggör skolan som målpunkt.
- Ett entrétorg i anslutning till Vinjegatans torg skapar stadsmässighet och förstärker målpunkten skola och förskola.
- Skolbyggnaden passas in mellan träden i enlighet med stadsbyggnadskaraktären i Blackeberg.
- Den nya skolan ges en samtida gestaltning för att skapa en tydlighet kring Blackebergs historia och Stockholms utveckling och tillväxt.



SEKTION A-A

Skolbyggnadens höjd fungerar väl med omkringliggande bebyggelse.

Leveranser separeras från skolgård och elever. Korsande flöden undviks.

Skolbyggnden bryts ned i mindre volymer för att anpassas till tomten. Skolans mindre volymer möjliggör bevarande av träd och tillskapande av stadsrum. Skolans form öppnar även upp mot skolgården.

Ett nytt publikt stråk norr om skolan ersätter det stråk som idag korsar skolgården. Stråket görs tryggt genom publika lokaler i skolans bottenvåning.

Äldre elever närmare centrum.

Yngre elever närmare skolgården.

Bef skyddsrum inlemmas i en lekkulle på skolgården.

Skolans huvudentré placeras i fonden av Vinjegatan för att ytterligare förstärka och förlänga Blackebergs centrum. RH-plats på gatumark.

Skolgårdens koppling till Blackebergsstråket förstärks. Stråket och skolgården överlappar.

Ett entrétorg med naturkaraktär skapar en fin entrésituation och binder samman skolan med Blackebergs centrum via Vinjegatan.

Här kan den nya förskolan och skolan få en fin koppling som förstärker skolan och förskolan som en viktig målpunkt i Blackeberg.

En eventuellt ny dragning av gångvägen, skulle minska skoltomten med cirka 2 500 m².

Skolbyggnadens höjd fungerar väl med omkringliggande bebyggelse.

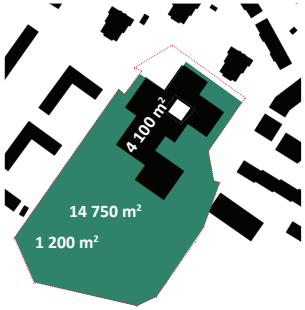
SEKTION B-B

NYA BLACKEBERGSSKOLAN

Volymstudie
Beställare: SISAB
Arkitekt: Anna Areskough SAR/MSA
Datum: 2018-12-12
Sida: 4

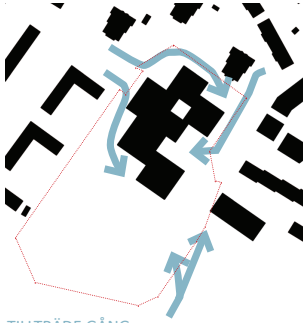
Max Arkitekter

FEMLINGARNA (PLUS EN HALV) - ANALYS OCH BESKRIVNING



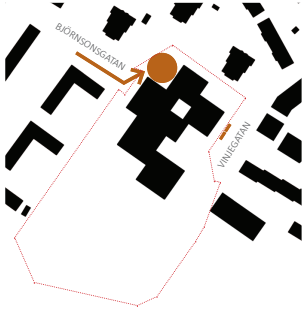
SKOLGÅRD

Skolan har en BYA på 4 100 m². Friytan för lek, vila och pedagogisk yta blir 14 750 m², vilket ger 12 m² per elev. Utöver detta är 1 200 m² avsatta för cykelparkering, vilket ger ett cykeltal av 0,5. I tomtens norra del har yta för angöring och för ett nytt publikt stråk exkluderats.



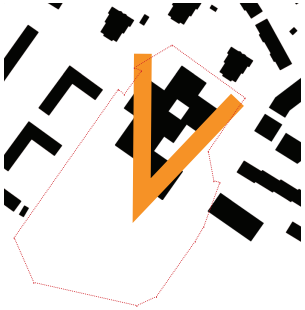
TILLTRÄDE GÅNG

En skola av denna storlek riskerar att blockera tillträde till skolgård och entréer beroende på hur ingångar till tomten ser ut. Byggnadsformen behöver därför leda gångtrafikanter på ett naturligt sätt runt byggnaden. Det är även viktigt att undvika otrygga baksidor.



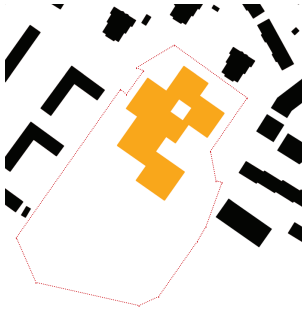
ANGÖRING

Angöring för leveranser sker från Björnsonsgatan och en vändplan placeras i tomtens nordvästra hörn. Angöring för RH placeras mot Vinjegatan.



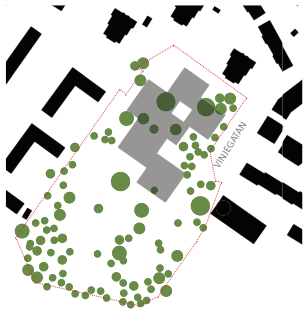
FORM

Skolbyggnaden får en form som smalnar av mot skolgården och därmed öppnar upp och leder mot skolgården. En byggnad av denna storlek riskerar annars att försvåra tillträde till skolgården och blockera siktlinjer och naturliga rörelsemönster.



VOLYMER

Skolbyggnaden bryts ned till mindre volymer vilket ger en mindre, mänskligare skala som bättre anpassas till platsen. De mindre volymerna ger även större flexibilitet som möjliggör bevarande av naturmark och träd samt skapande av förgårdsmark och stadsrum som samspelar med befintlig bebyggelsestruktur.



GRÖNSKA

En stor del av tomtens befintliga träd och grönska bevaras. Två av skolans stora solitärer måste tas bort, men talldungen vid Vinjegatan bevaras och kan ge fin karaktär till skolans entrétorg.

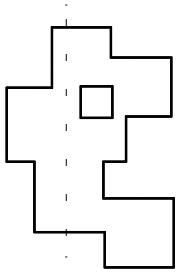
SKYDDSRUM

Blackebergsskolans två skyddsrum bevaras. Det norra skyddsrummet integreras i den nya skolbyggnadens källarplan. Det södra skyddsrummet blir en lekkulle på skolgården med entré integrerad i lekförråd. (Denna lösning behöver utredas vidare.)

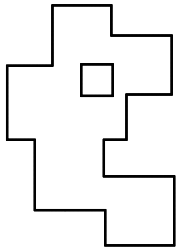
YTOR

BYA	4 100 m²
BRA	Plan 100 3 700 m²
	Plan 200 3 475 m²
	Plan 300 2 775 m²
	Plan 400 2 200 m²
Totalt	12 250 m² (10,2 m²/per elev)

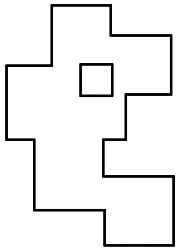
SEKTION



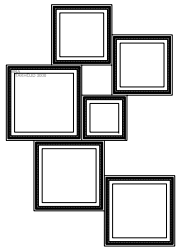
PLAN 100



PLAN 200



PLAN 300



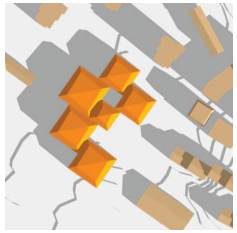
PLAN 400

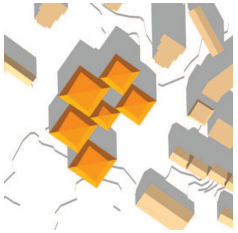
SKOLBYGGNADEN

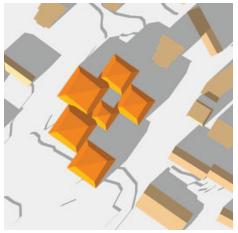
Skolbyggnaden är illustrerad som en kompakt byggnad med en delvis mörk kärna. Särskild omsorg måste därför läggas vid byggnadens organisation och struktur för att uppfylla dagsljuskraven i BBR. Detaljplanen begränsar byggnadshöjden till 13 meter, vilket medför att omkring 1 300 m² på plan 400 måste få dagsljus tillgodosett via takfönster eller takkupor, vilket är en tekniskt mer komplicerad lösning. Det är viktigt att skolbyggnaden berikar och ger till Blackeberg. Placering av potentiellt publika funktioner så som matsal, bibliotek och idrottslokaler måste därför placeras i enlighet med stadens behov, vilket medför en något svårare organisation av skolans lokaler.

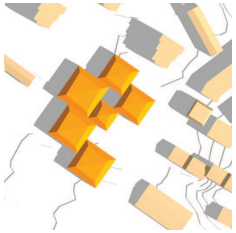
FEMLINGARNA (PLUS EN HALV) - SOLSTUDIER

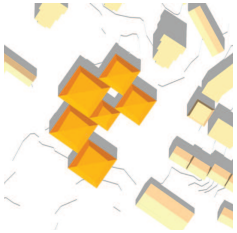
SOLSTUDIER NY SKOLA

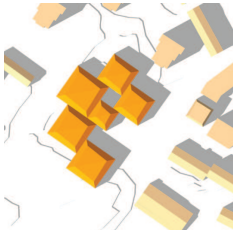

Vårdagjämning kl 09:00


Vårdagjämning kl 12:00


Vårdagjämning kl 15:00


Midsommar kl 09:00

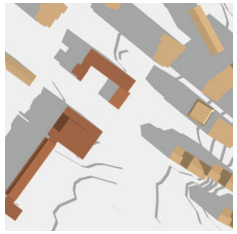

Midsommar kl 12:00


Midsommar kl 15:00

Midsommar kl 18:00

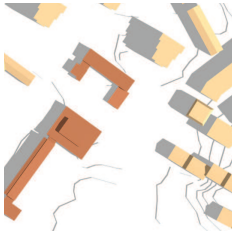
Påverkan på grannarnas solförhållanden blir små. Skolans närmaste granne, punkthuset norr om tomten, får dock en negativ påverkan under eftermiddagar under vinterhalvåret. Vid en vidare bearbetning av volymstudien bör byggnadsvolymerna bearbetas så solförhållandena kan förbättras.

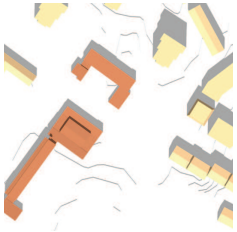
SOLSTUDIER BEFINTLIG SKOLA

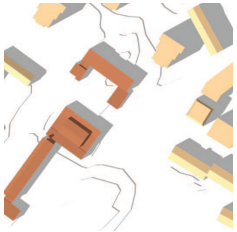

Vårdagjämning kl 09:00

Vårdagjämning kl 12:00

Vårdagjämning kl 15:00


Midsommar kl 09:00


Midsommar kl 12:00

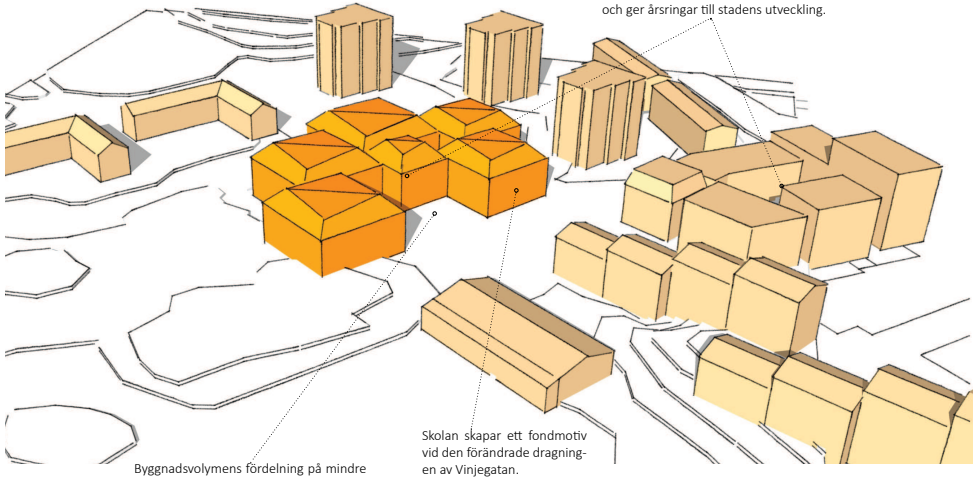

Midsommar kl 15:00

Midsommar kl 18:00

Påverkan på grannarnas solförhållanden är små.

FEMLINGARNA (PLUS EN HALV) - VOLYMSTUDIER

Skolan talar samma kompakta och samtida språk som det planerade kvarteret vid Vinjegatan. Deras tydliga släktskap underlättar läsning av stadsstrukturen i Blackeberg och ger årsringar till stadens utveckling.

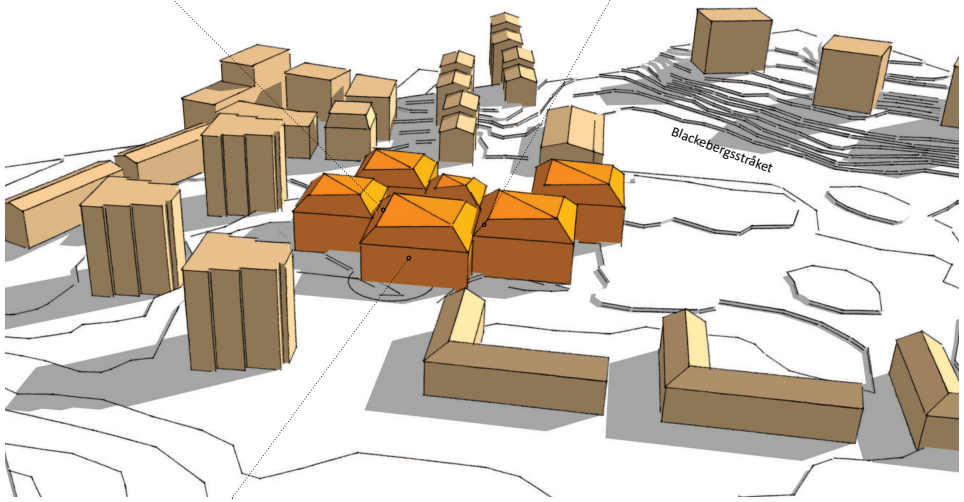


Byggnadsvolymens fördelning på mindre volymer möjliggör förgårdsmark, bevarande av träd och natur samt tillskapande av nya stadsrum.

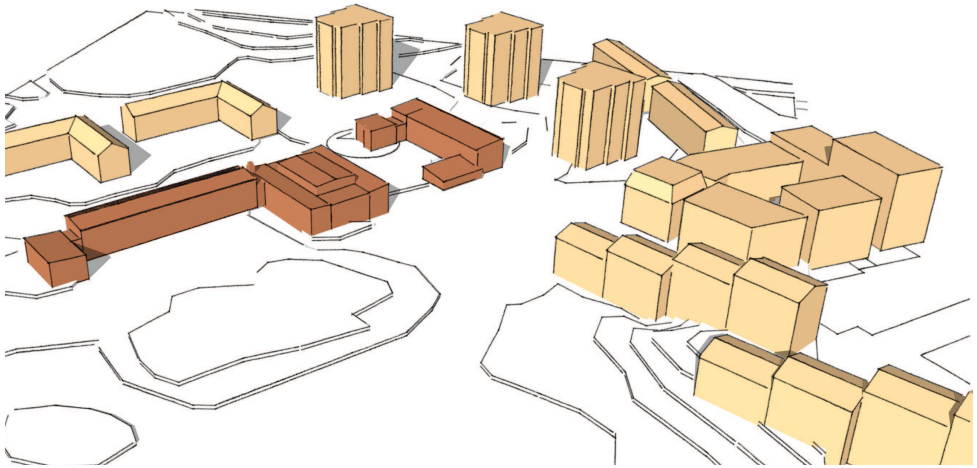
Skolan skapar ett fondmotiv vid den förändrade dragningen av Vinjegatan.

Skolan är placerad i den tätare delen av bebyggelsestrukturen och lämnar yta till skolgård i anslutning till Blackebergsstråket.

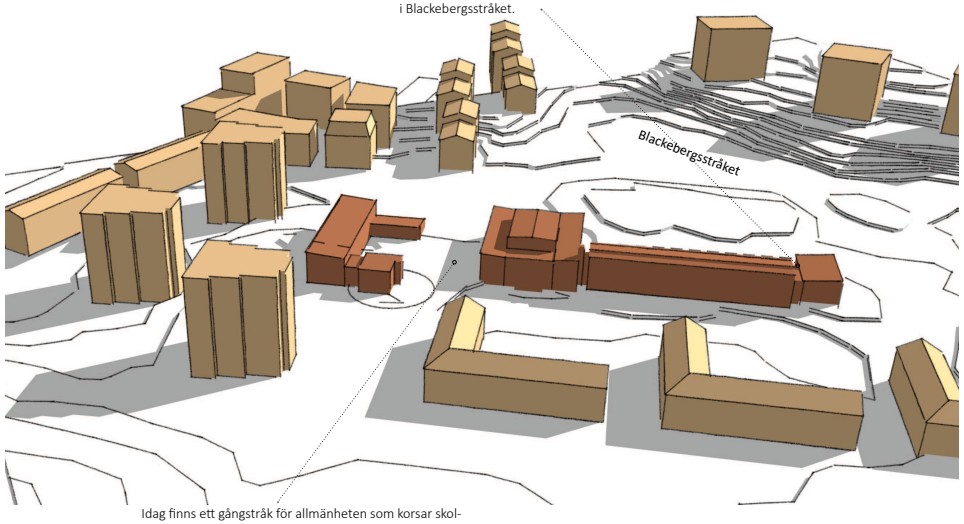
Skolan avviker från den äldre bebyggelsen genom att ha en större massa och täthet. Varje enskild byggnadsvolym ansluter dock till skalan i Blackeberg och skolans höjd fungerar väl tillsammans med de närliggande punkthusen och lamellhusen.



Skolan skapar ett fondmotiv vid Björnsonsgatan.



Den ursprungliga Blackebergsskolan sträcker sig längre in i Blackebergsstråket.



Idag finns ett gångstråk för allmänheten som korsar skolgården mellan skolbyggnaderna. Detta stråk upplevs av skolverksamheten som en otrygghetsfaktor.

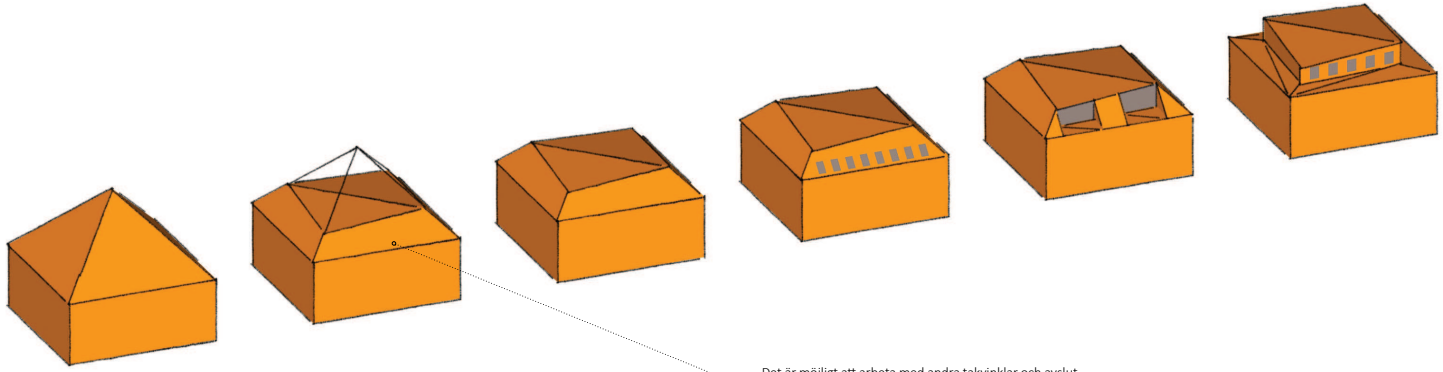
NYA BLACKEBERGSSKOLAN

Volymstudie
Beställare: SISAB
Arkitekt: Anna Areskough SAR/MSA
Datum: 2018-12-12
Sida: 7

Max Arkitekter

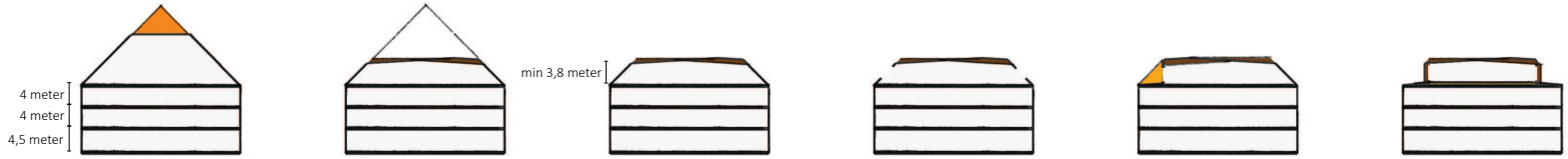
FEMLINGARNA (PLUS EN HALV) - FORM OCH DAGSLJUS

AXONOMETRI

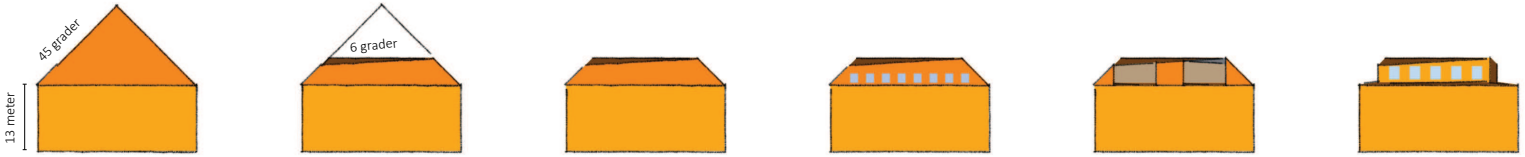


Det är möjligt att arbeta med andra takvinklar och avslutningar på dessa byggnadsformer. Denna illustrerar den lägsta byggnadshöjden där det samtidigt är möjlgt att inrymma fyra våningar för skolverksamhet.

SEKTION



FASAD



FORM
Detaljplanen medger en byggnadshöjd på 13 meter, vilket ger tre fulla våningar och en pyramid på taket!

FORM
Genom att kapa pyramiden kan man sänka höjden på byggnaden och göra en flack takyta med 6 graders lutning.

FORM
Byggnaden får då en fjärde våning som är något mindre till ytan än övriga våningar.

DAGSLJUS
Dagsljus kan åstadkommas genom takfönster som ligger i taklutningen på 45 grader. Detta är en osäker teknisk lösnsing, men ger en tydlig form till byggnaden.

DAGSLJUS
Dagsljus kan även skapas genom inverterade takkupor. Detta är en tryggare teknisk lösning. Byggnadens form påverkas, men kan fortfarande ges en helhetsverkan.

DAGSLJUS
Det är även möjligt att dra in hela den fjärde våningen, vilket är den tekniskt enklaste lösningen, men även den lösning som påverkar byggnadens form mest.

EXEMPEL TVÅ - SKOLAN I SLAKTHUSOMRÅDET

ATT ÅTERUPPBYGGA ETT RASERAT FÖRTROENDE

Max Arkitekter

SLAKTHUSETS SKOLA

Gestaltningsmöte 2

190307

SBK:s referensbilder

Stadshagsklippans skola
Tengbom

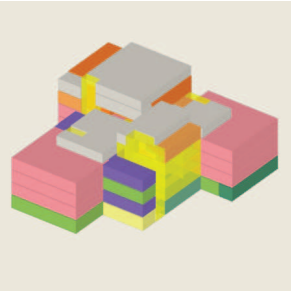
Kämpetorpsskolan
Niras

Brandstegen
Tengbom

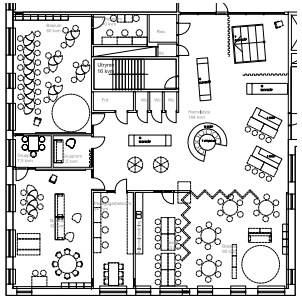
Tolkning av referensbilderna:

Monolitisk
Formalistisk
Monokrom

Godkänt av Utbf



Organisation av lokaler



Hemvister

Atrium

Arkitektonisk idé – Skolan i Slakthuset

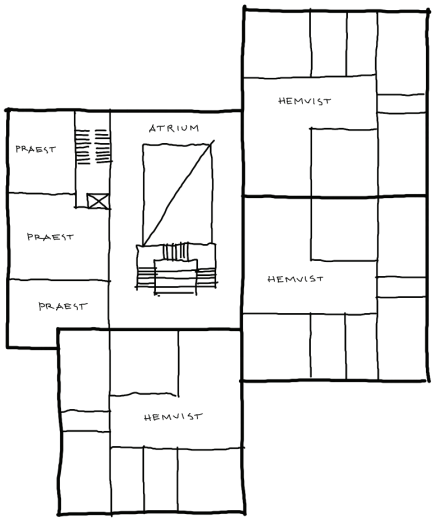
Skolan i Slakthuset ska bidra till att höja upplevelsen av Stockholm och förbättra den gemensamma livsmiljön genom en väl bearbetad gestaltning med stor helhetsverkan och omsorgsfullt utformade detaljer.

Skolan i Slakthuset ska, liksom övrig ny bebyggelse, underordna sig och ansluta till den befintliga strukturen och karaktären i området. Skolan ska samtidigt vara tydligt urskiljbar som en samhällsbärande och viktig byggnad i Slakthuset. Skolan ska ges en påtagligt samtida gestaltning, denna ska skilja sig från omkringliggande ny bostads- och kontorsarkitektur utan att därmed sticka ut och ta fokus från områdets ursprungliga bebyggelse.

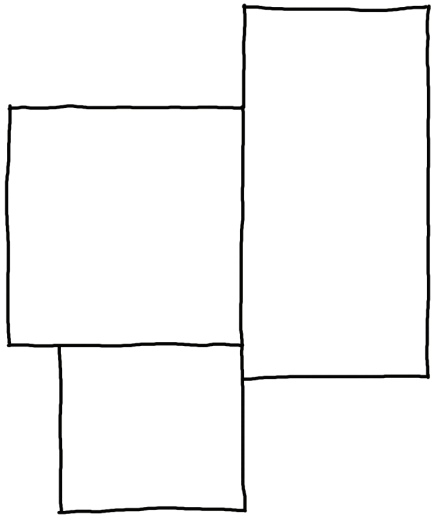
Skolans särart som samhällsbärande byggnad uttrycks genom en enhetlig gestaltning med få, stora och enkla geometriska volymer. Fasaderna ges likaledes en formalistisk karaktär med regelbundna fasader och få formelelement. Konstruktionen avspeglas ärligt i fasaderna. Skolans repetitiva och konstruktivt präglade fasader har ett tydligt släktskap med Slakthusområdets ursprungliga, funktionsstyrda arkitektur. Skolans olika volymer gestaltas med en systematik i fråga om detaljer och material för att ytterligare förstärka skolans uniformitet och dess samspel med befintlig bebyggelse. Denna homogena formgivning förstärker även skolans avvikande karaktär i förhållande till omkringliggande, ny bostadsbebyggelse. Den stora skalan i volymerna, och fasadernas formalism, balanseras genom få, mångfaldigade och väl bearbetade detaljer. Byggnaderna utförs monokroma med ljusa, varma kulörer och enhetlig materialitet. Skolans olikhet gentemot bostäderna framhävs även genom de ingående byggnadsdelarnas avvikande skala avseende fönster, entréer och våningshöjder. Skolans släktskap med Slakthusområdets ursprungliga bebyggelse förstärks likaså av det tydliga fokus på gott dagsljus som återfinns både i dagens skolbyggnader och i gårdagens industribyggnader.

Monolitisk

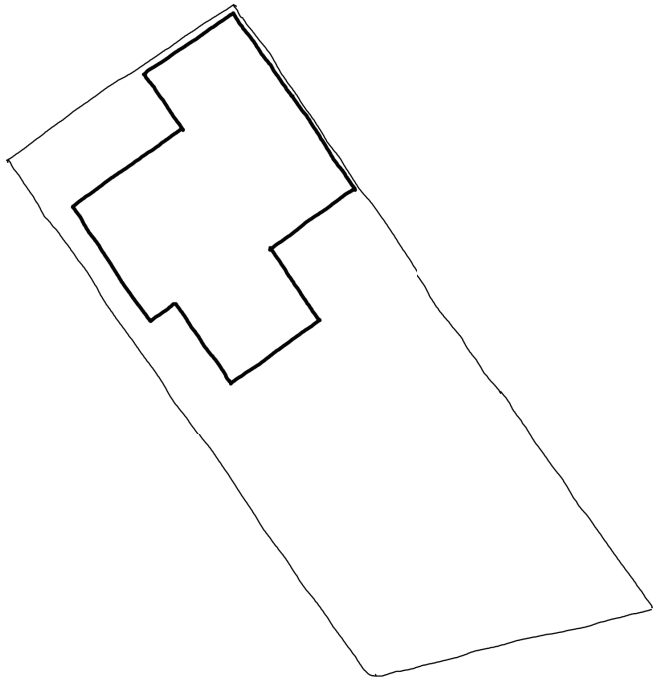
Nytt typplan



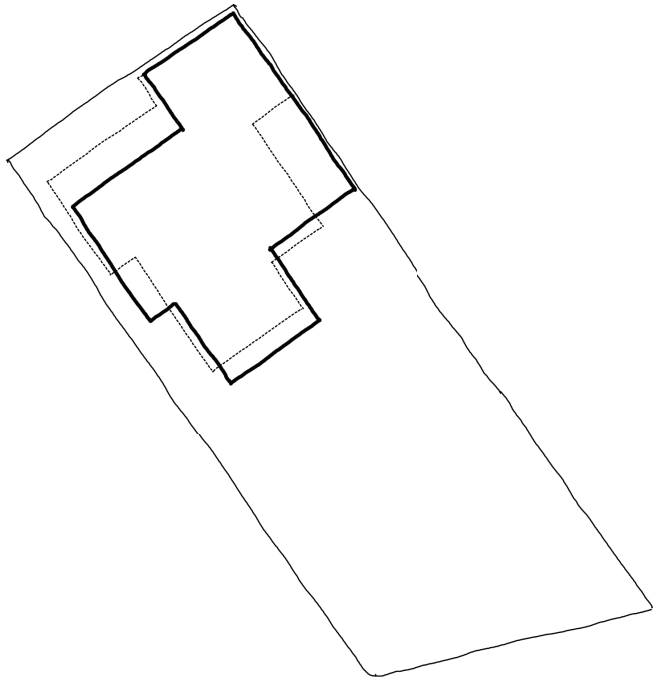
Förenkling fotavtryck



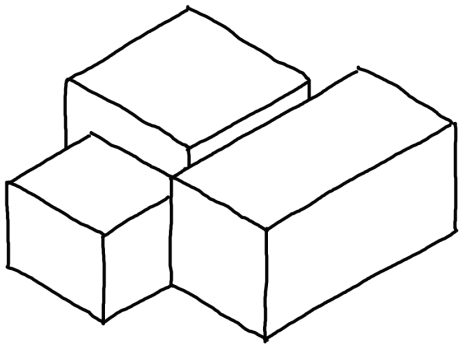
Situationsplan



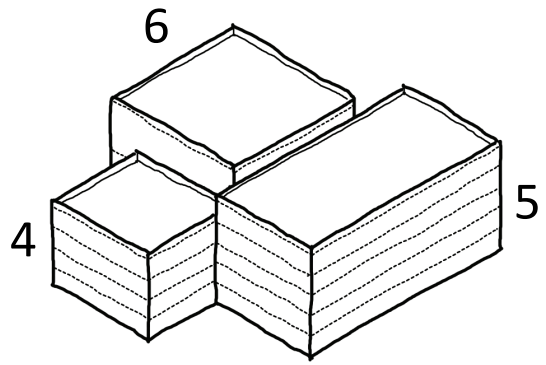
Situationsplan



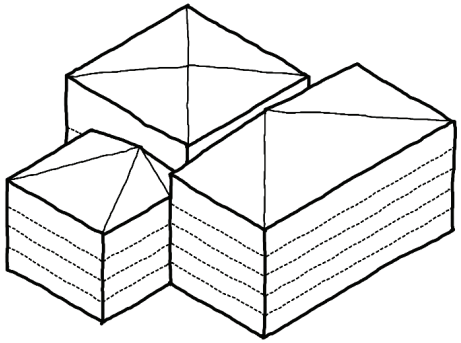
Förenkling volymer



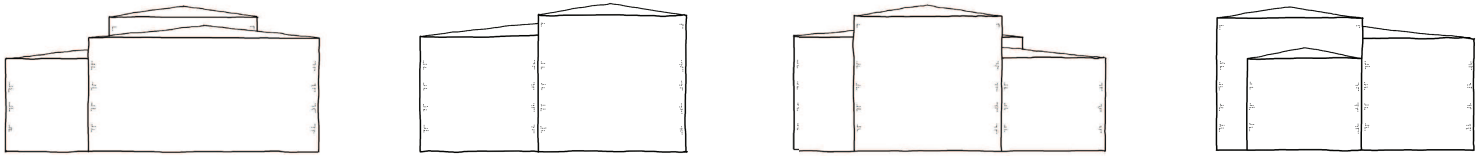
Förenkling volymer

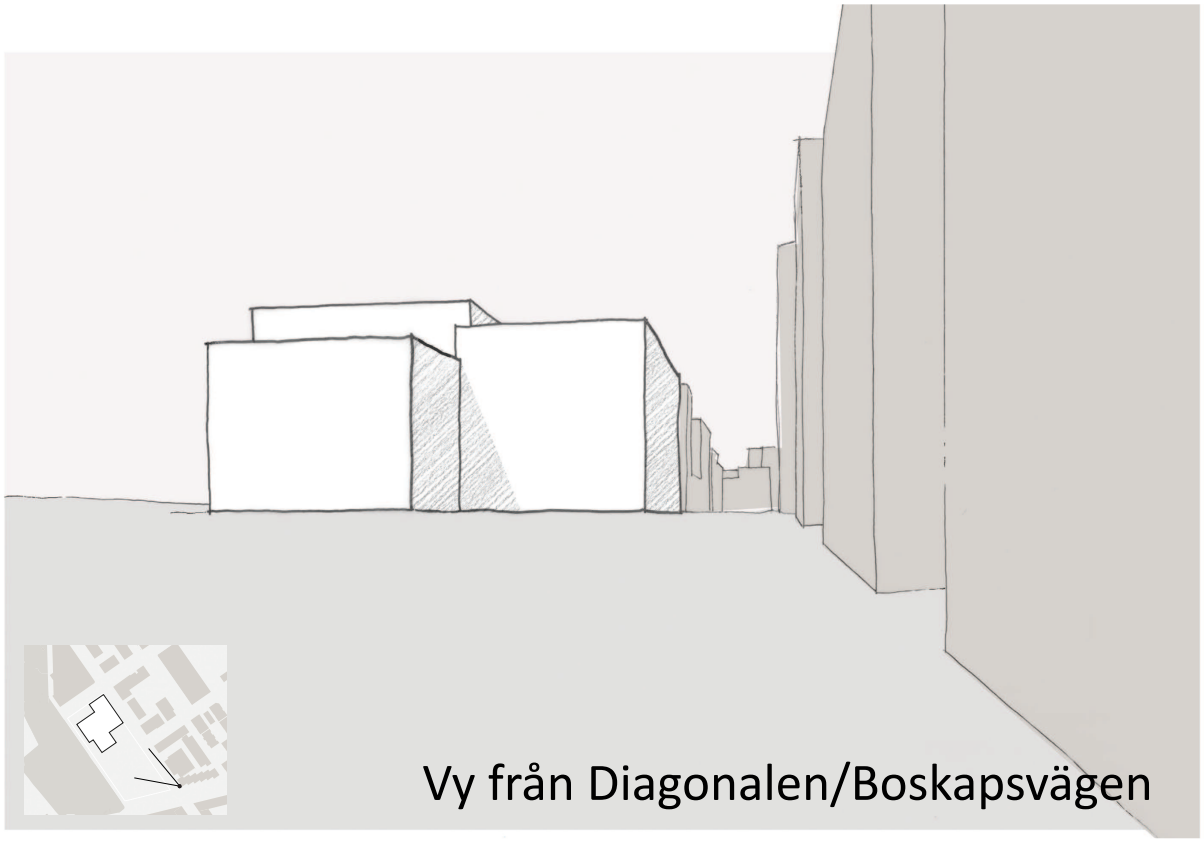


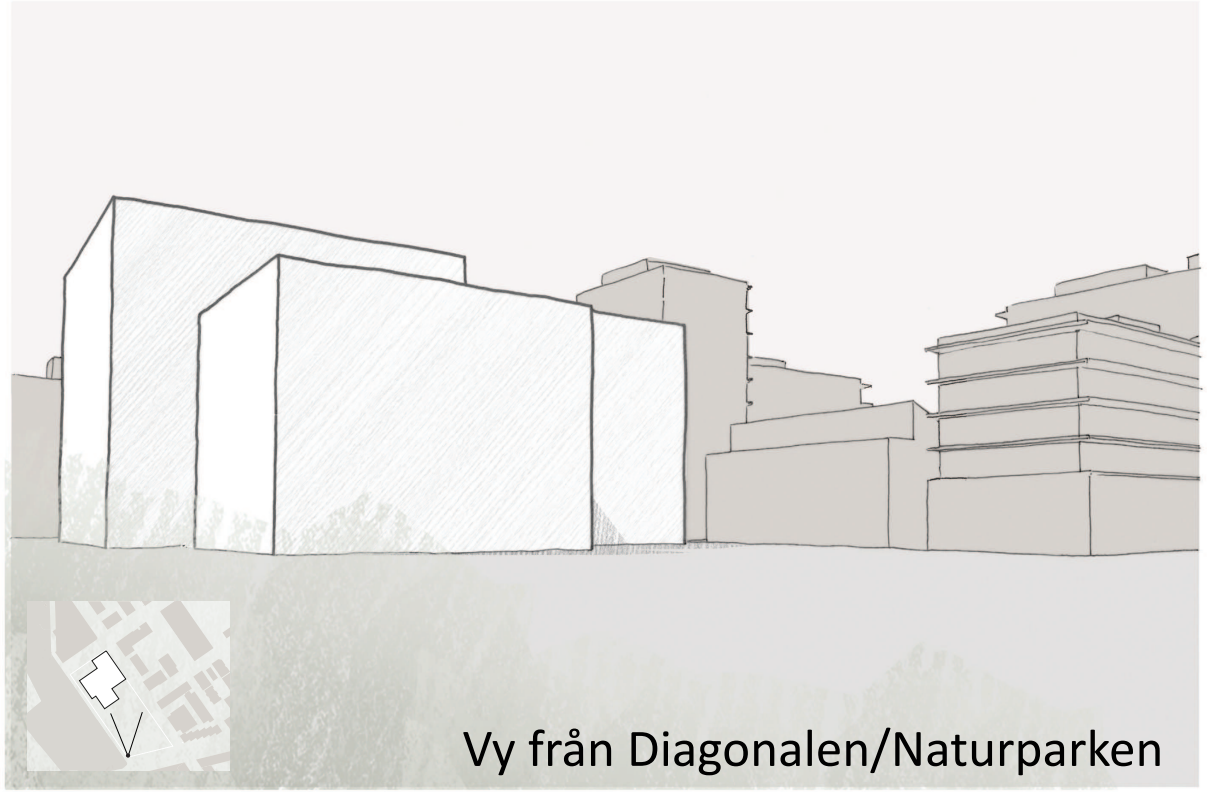
Nedtoning tak



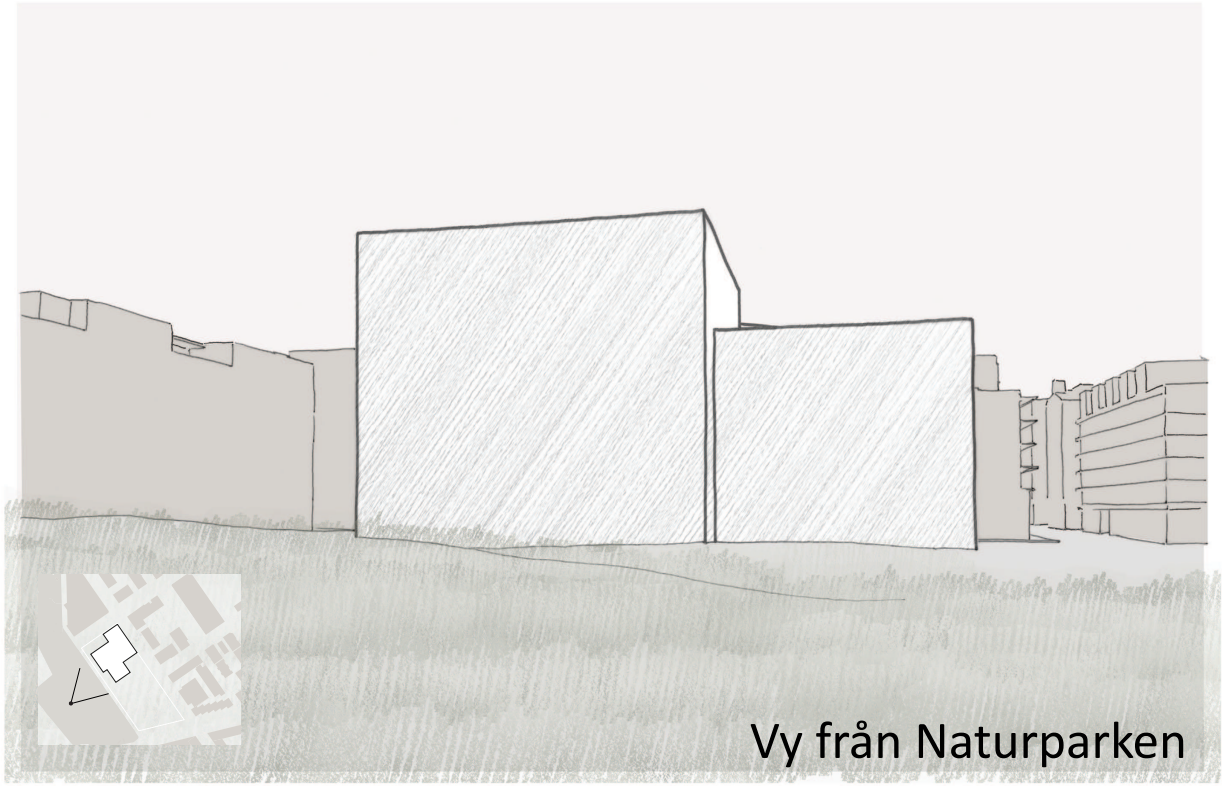
Nedtoning tak




Vy från Diagonalen/Boskapsvägen


Vy från Diagonalen/Naturparken

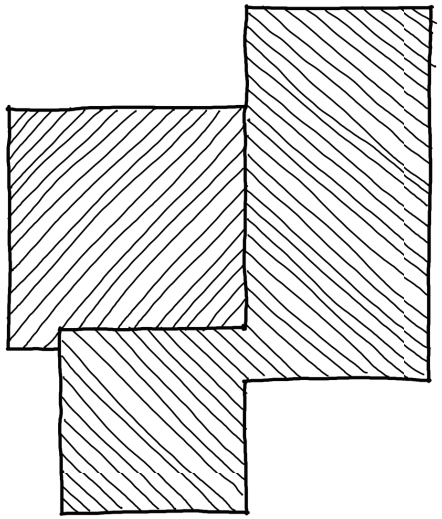
Vy från Slakthusgränd mot Naturparken


Vy från Naturparken

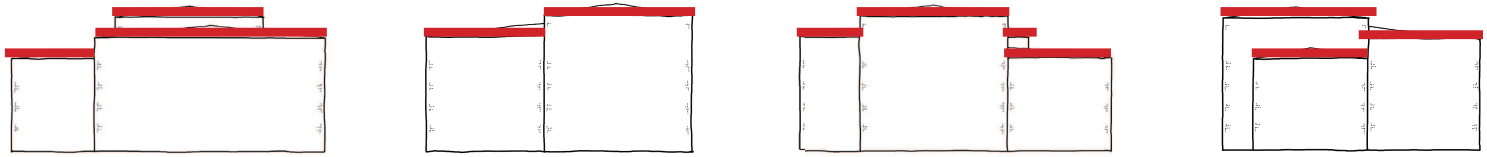
Vy mot Slakthusgränd från Naturparken

Formalistisk

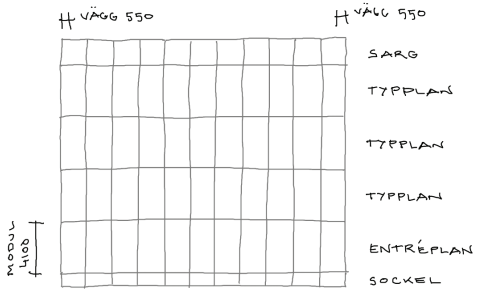
Funktionsindelning



Horisontella avslut på fasader

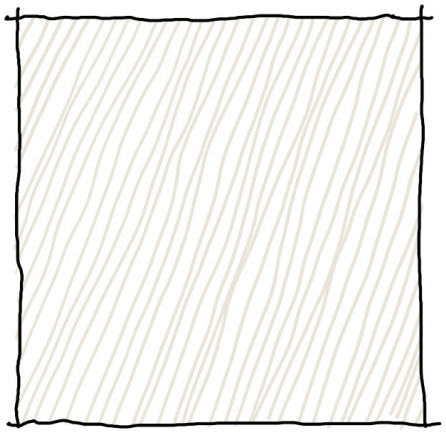


Modulsystem fasader



Monokrom

Varma toner



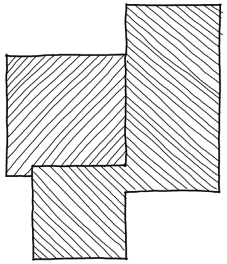
SLAKTHUSETS SKOLA

Gestaltningsmöte 3

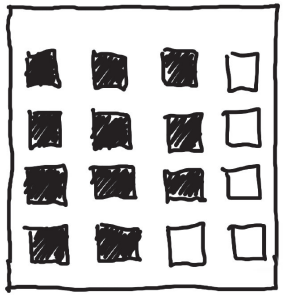
190321

Fasadkoncept

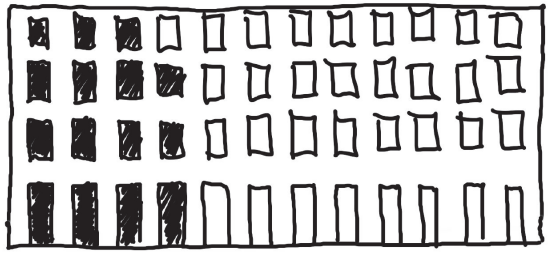
Funktionsindelning



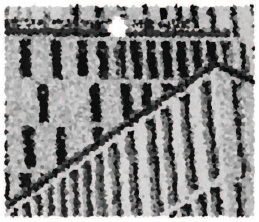
STORA KUBEN-
STORA KVADRATER

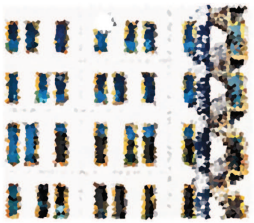


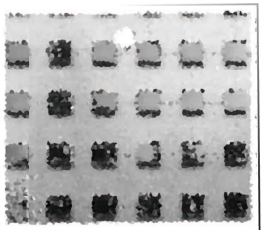
LÅNGA RÄTBLOCKET - AVLÅNGA FÖNSTER



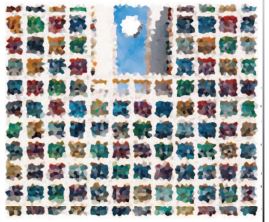
Anslagstavlan


Komposition


Gult

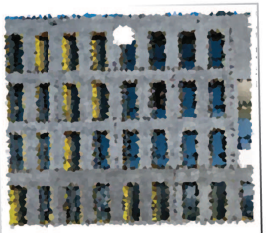

Kuber

Relief


Färg

Proportioner

Struktur


Gult

Humboldt forum

Aldo Rossi

Struktur

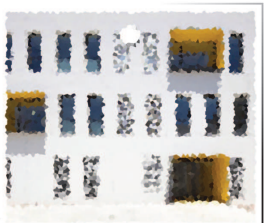
Djup

Entré!

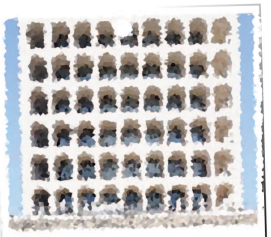
Volymer

Mjukt

Regelbunden


Gult

Material


Enhetlig

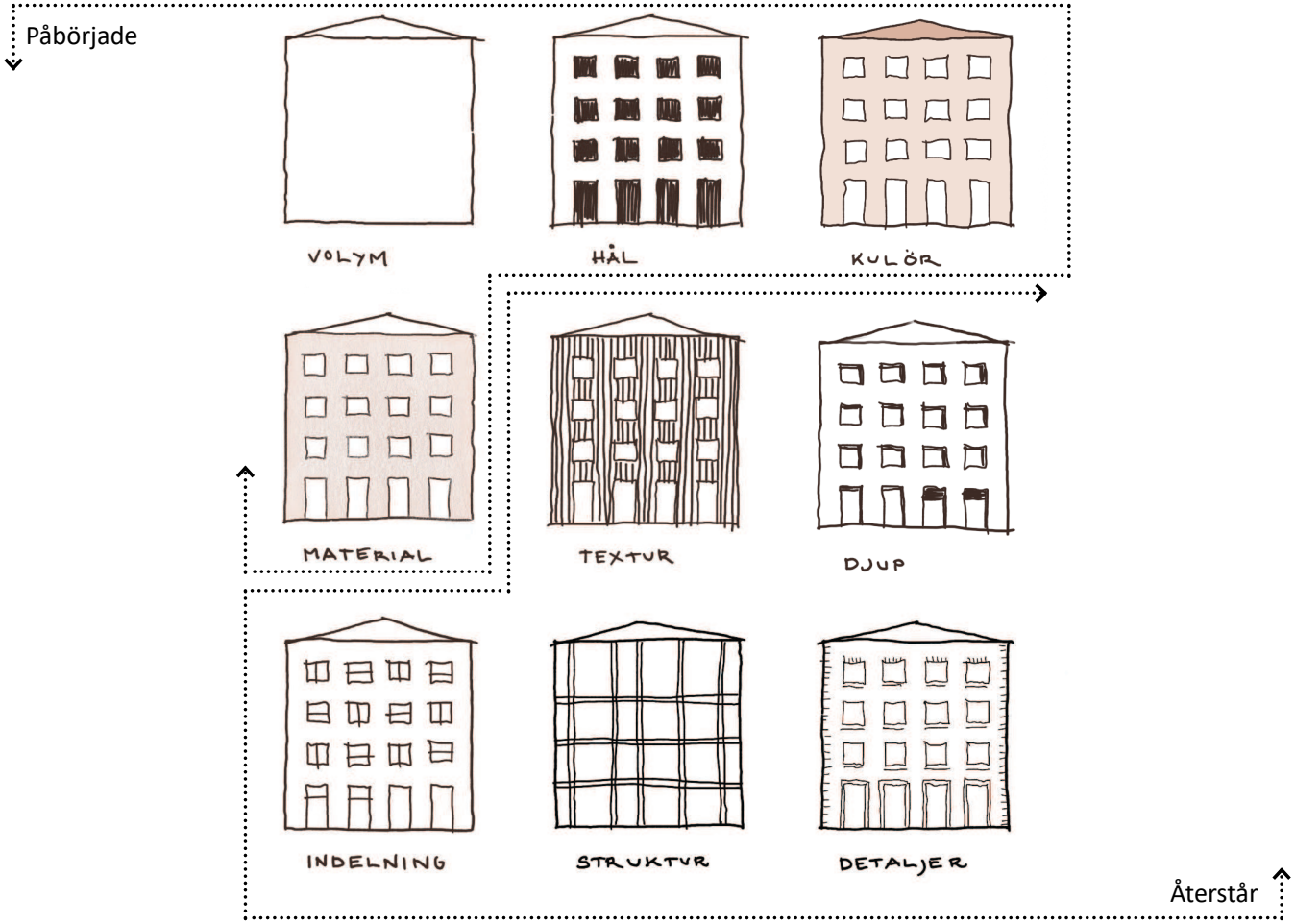
Regelbunden

SLAKTHUSETS SKOLA

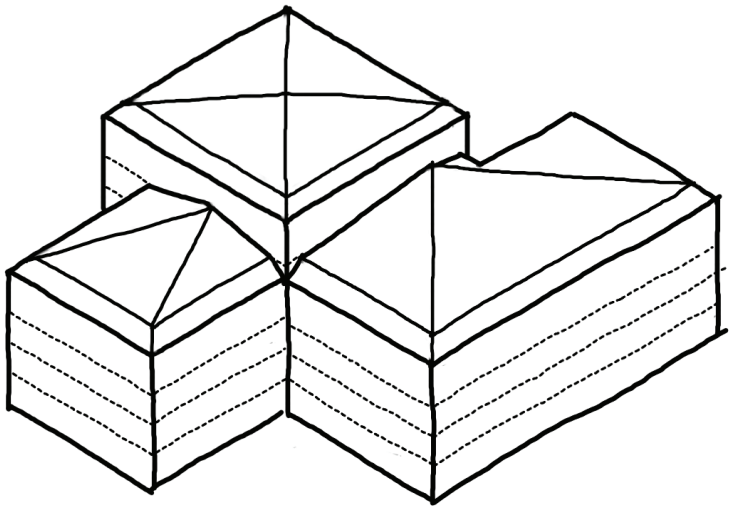
Gestaltningsskiss
Förstudie
Beställare: Sisab
Arkitekt: Anna Areskough, Lisa Chen, Isa Håkansson.
Datum: 2019-03-21
Sida: 3

Max Arkitekter

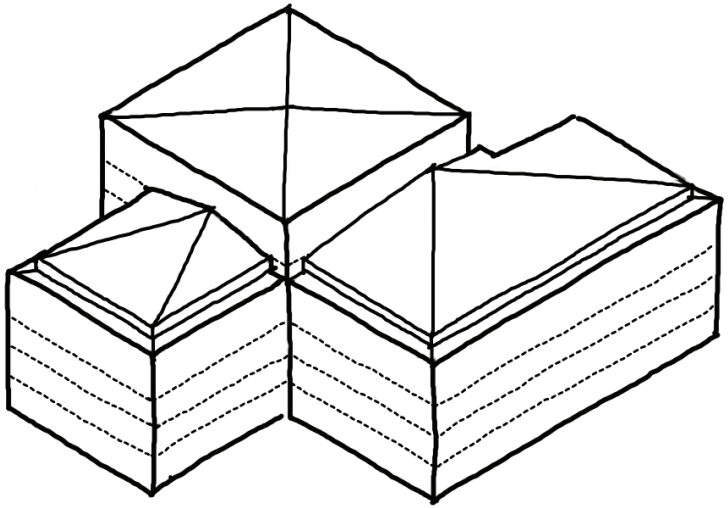
Gestaltningsredskap



Volym

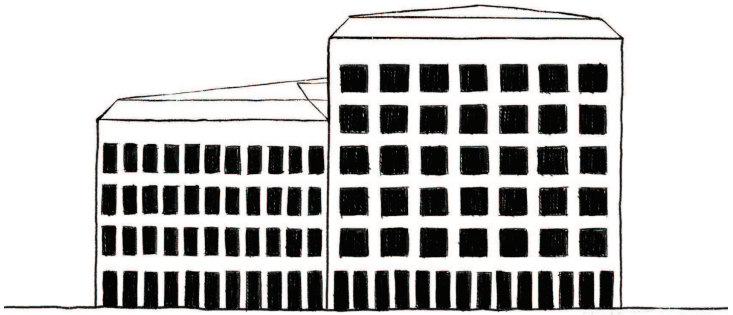


Med fasettak

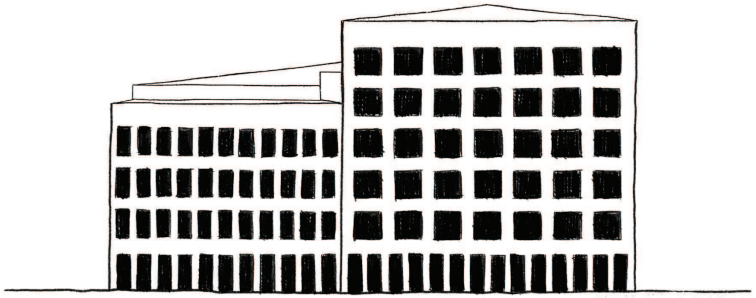


Med indragen takvåning

Hål



Med fasettak



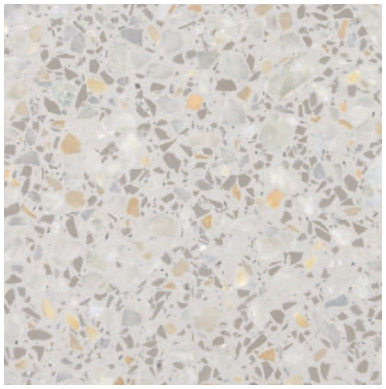
Med indragen takvåning

Skolans fasader får en regelbunden hålsättning baserad på en modul som möjliggör klassrum på cirka 60 kvadratmeter. Bottenvåningen har högre våningshöjd och högre hål.

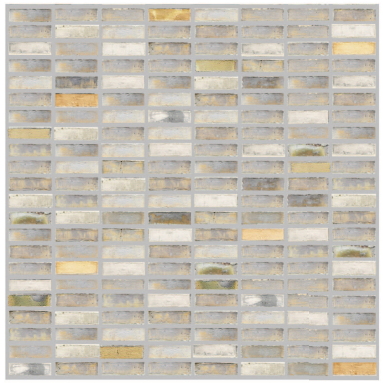
Kulör

En varmgrå ton nära besläktad med den ursprungliga kulörsättningen i området. På så sätt ges skolan en tillhörighet till området samtidigt som dess avvikande skala, storlek och höjd tonas ned.

Material



Terrazzo

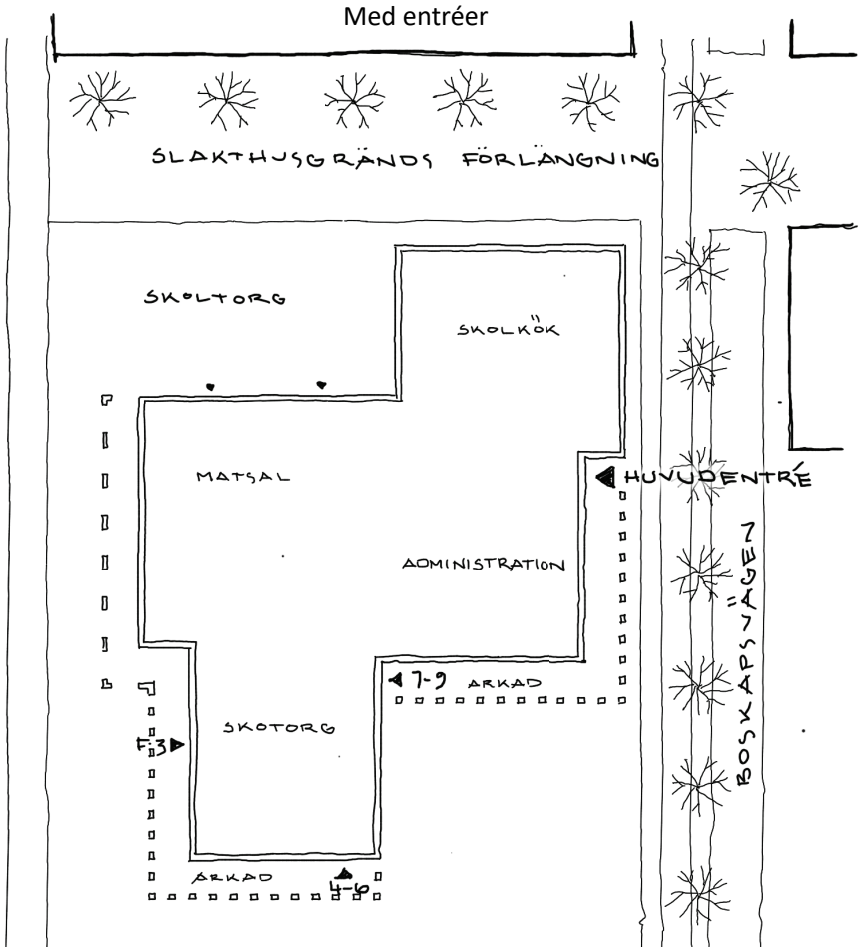


Tegel

Vukoborstad betong
(Har en karaktär som är besläk-
tad med kalksandtegelstenarna
på ursprunglig bebyggelse.)

Situationsplan

Med entréer

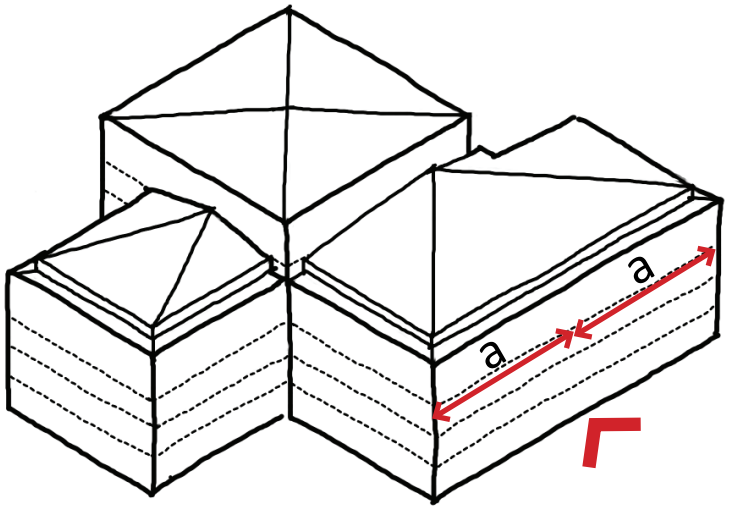


Skolans entréer kan placeras i arkader som skapar en markering av entrésituationen samtidigt som de skapar ett utrymme som överbryggar mellan ute och inne. En blandning av publikt/privat, öppet/slutet, ute/inne, mörkt/ljust.

0 5 10 15 20 25 meter

Skala 1:500 i A3

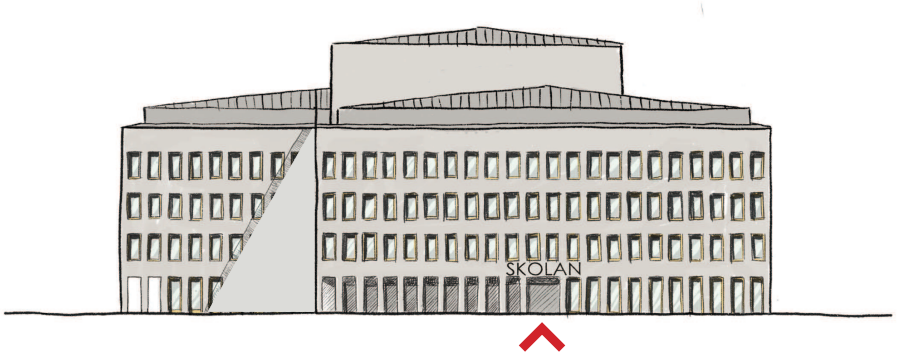
Huvudentré



Huvudentrén är placerad mitt på byggnadsvolymen mot Boskapsvägen, vilket skapar logik, symmetri och fokus.

Fasad

Mot Boskapsvägen med huvudentré



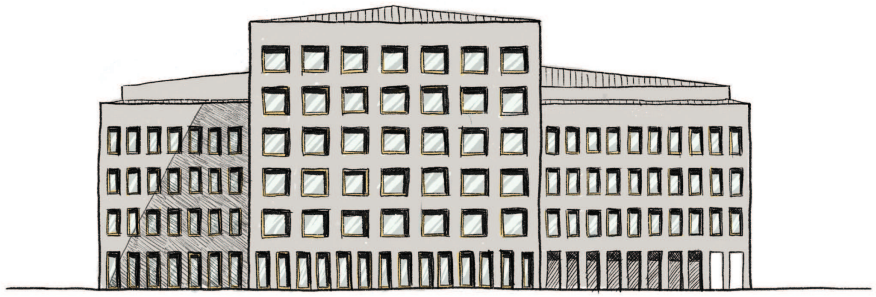
Huvudentrén markeras med spegelsymmetrisk placering och arkader som kan signalera skolans avvikande och publika funktion i området. Huvudentrén är avsedd för besökare till skolan samt uthyrning av idrottssal och matsal. (Referens Humboldt Forum, Berlin.) Huvudentrén kan få en ytterligare förstärkt synlighet genom tydligare fasadmarkering.

0 5 10 15 20 25 meter

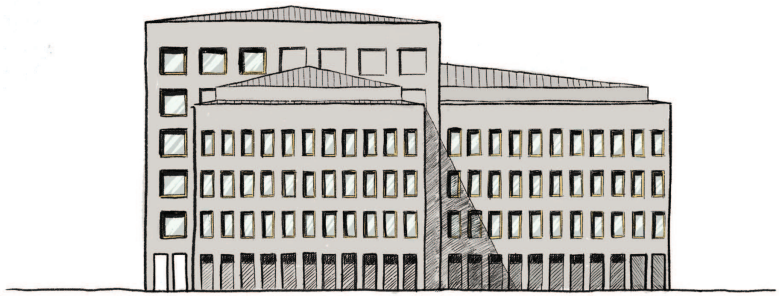
Skala 1:500 i A3

Fasader

Mot naturparken och mot skolgården



Mot naturparken

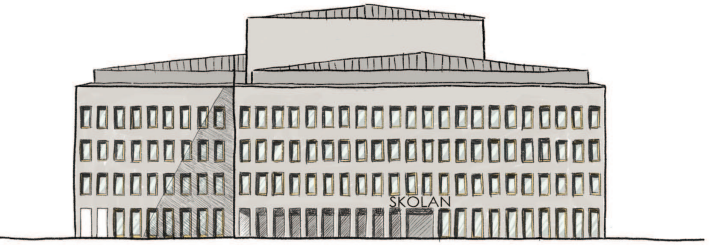


Mot skolgården

Fasader

I sitt stadssammanhang
Med indragen takvåning

P

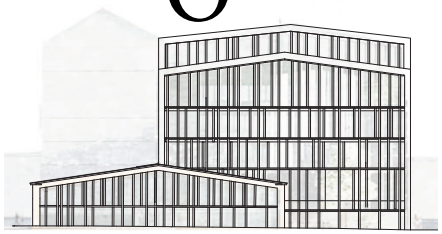


Mot Boskapsvägen

K

H

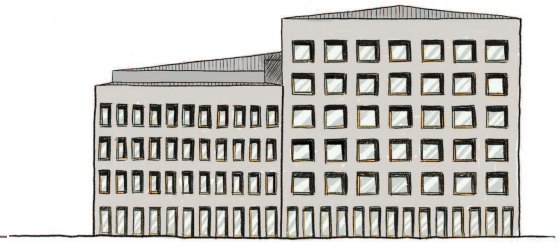
O



Mot Slakthusgränds förlängning

N

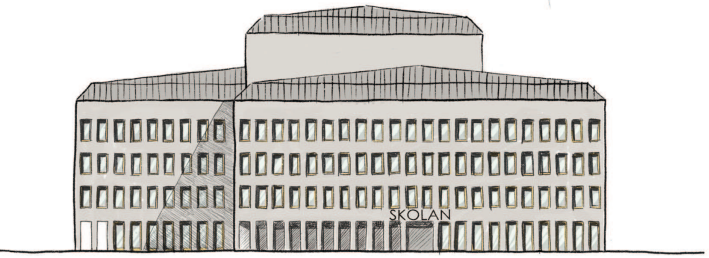
P



Fasader

I sitt stadssammanhang
Med fasettak

P

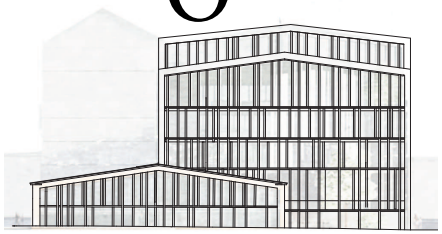


Mot Boskapsvägen

K

H

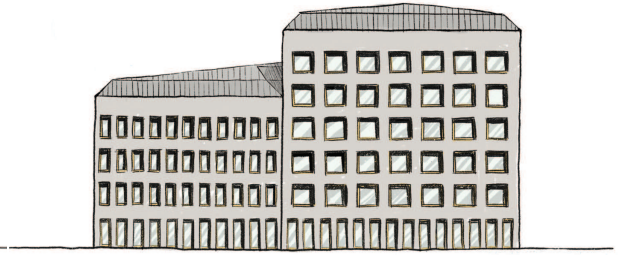
O



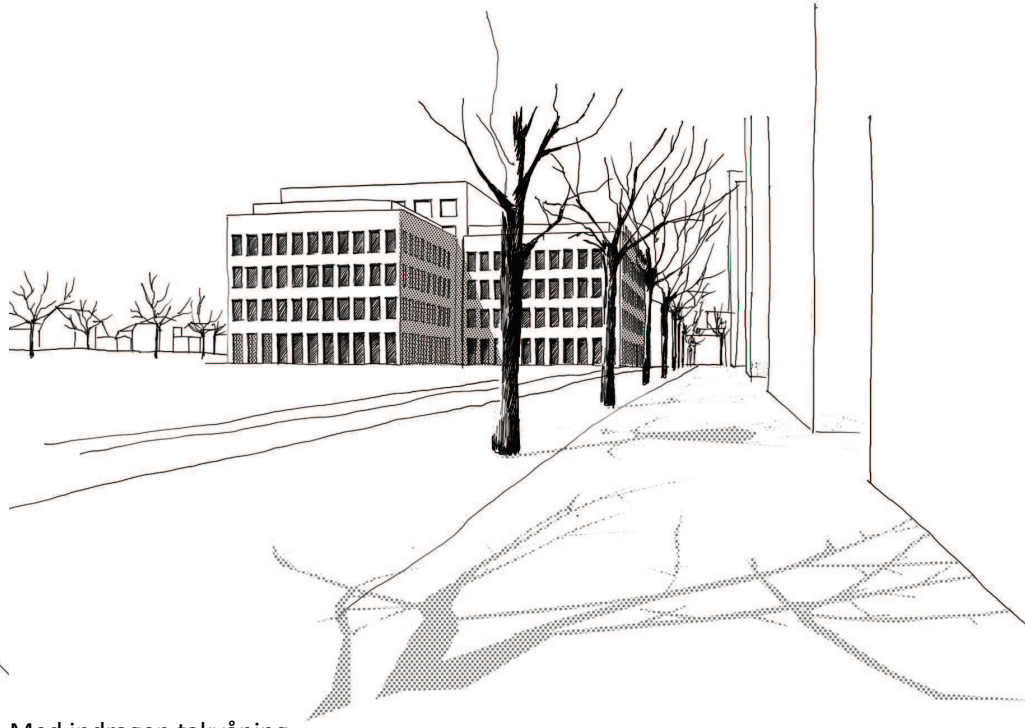
Mot Slakthusgränds förlängning

N

P



Med fasettak



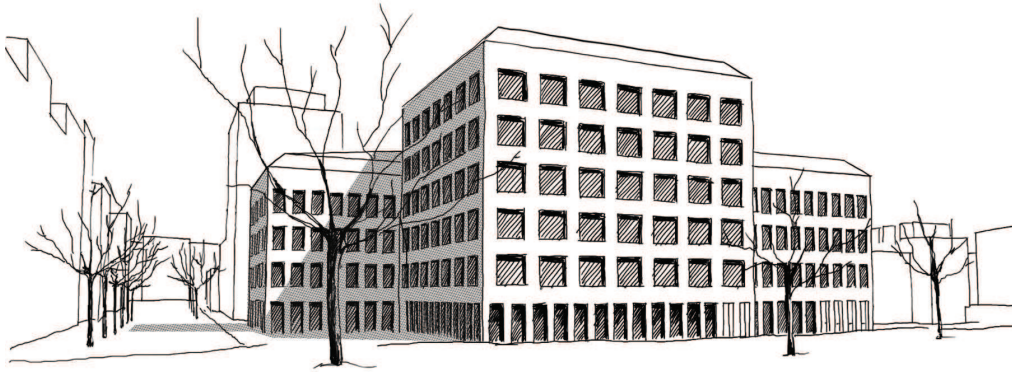
Med indragen takvåning

Vy från Diagonalen/Boskapsvägen

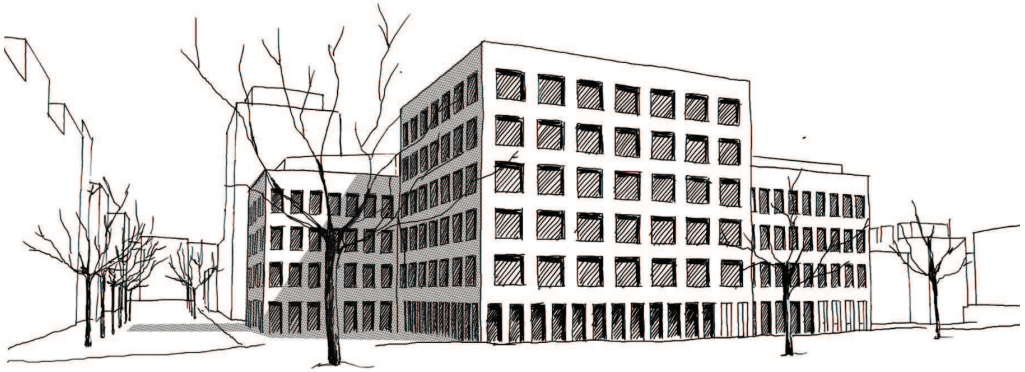
Med fasettak

Med indragen takvåning

Vy från Boskapsvägen söderut

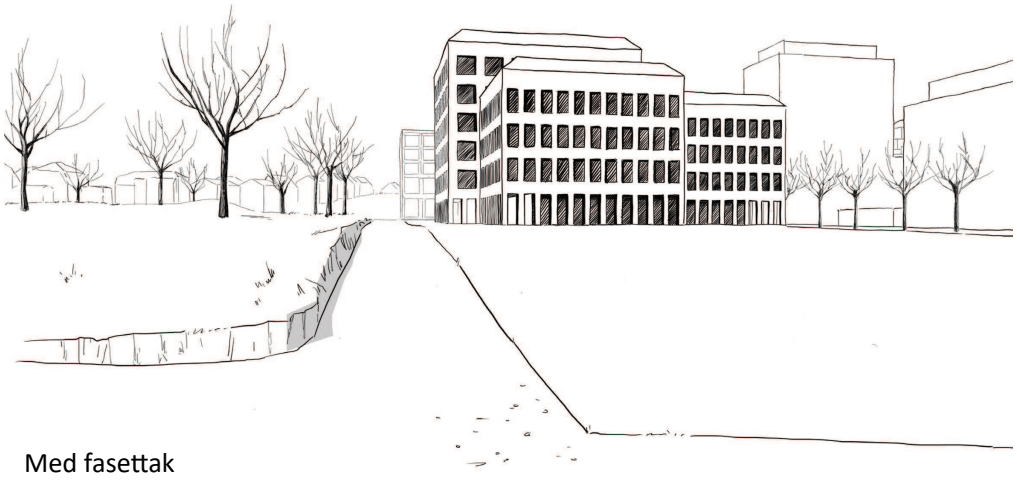


Med fasettak



Med indragen takvåning

Vy från naturparken mot Slakthusgränd



Med fasettak

Med indragen takvåning

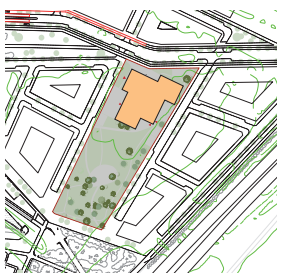
Vy från Diagonalen/naturparken

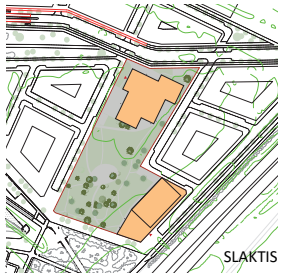
(Utan infart till garage)

EN BONUS - DEPPA INTE IHOP!

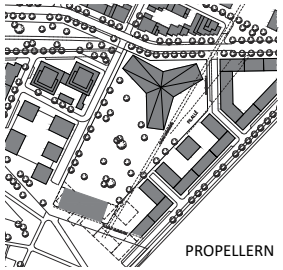
VÅRA PROJEKT ÄR KOMPLEXA,INVOLVERAR MÅNGA, LÖPER ÖVER LÅNG TID OCH FÅR FÖRÄNDRADE FÖRUTSÄTTNINGAR, ÄVEN OM VI GÖR VÅRT ALLRA BÄSTA I ATT ANALYSERA, BESKRIVA OCH FÖRKLARA SÅ HAR DE IBLAND SVÅRT ATT LANDA. HÄR SYNS ALLA DE SKEPNADER ETT AV MINA PROJEKT ANTAGIT UNDER DE SENASTE TVÅ ÅREN:

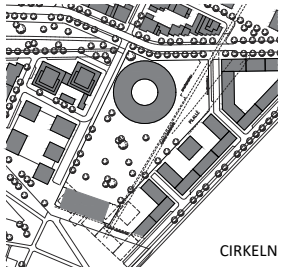
VÅRA FÖRSLAG: 2019-01-23



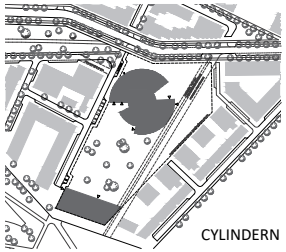


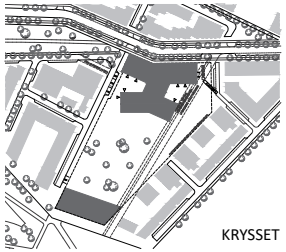
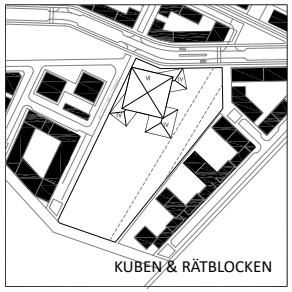
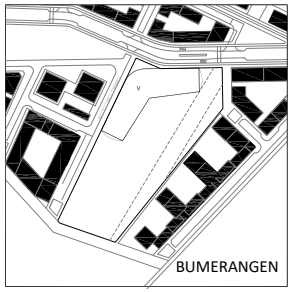
2019-10-09





2020-01-27





2020-09-11